

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«БРЮХОВЕЦКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Методическая разработка открытого урока по дисциплине:

ОУД. 6.03 Иностранный язык (английский)

по теме: «Квартира»

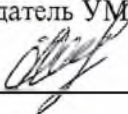
ст. Брюховецкая

2022 г.

Рассмотрено  
учебно-методическим объединением ИЯЗ

Протокол № 6 от 22 декабря 2022 г.

Председатель УМО ИЯЗ

  
С.Г. Кузнецова

### Аннотация

Данная методическая разработка предназначена как для преподавателей иностранных языков, так и общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин.

## Содержание

1 Введение	3
2 Методика проведения урока	4
3 Заключение	15
4 Литература	16
5 Приложение	17

## Введение

В настоящее время существенно изменился социокультурный контекст изучения иностранного языка в России. Значительно возросли их образовательная и самообразовательная функция, профессиональная значимость на рынке труда в целом.

Основной целью изучения иностранного языка является развитие личности в учебном процессе, которая способна и желает учиться в межкультурном общении и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой иноязычной речевой деятельности.

Основными целями системы среднего профессионального образования являются подготовка специалистов среднего звена и создание условий для развития личности. Достижение этих целей зависит от того, как будет сформировано содержание образования.

Основной результат обучения - знания, умения, навыки, усвоенные обучающимися, познавательные потребности и способности, сформированные у них. В процессе обучения требования к уровню усвоения знаний разного содержания неоднозначны: одна часть знаний может быть усвоена на уровне узнавания, другая - на более высоком уровне воспроизведения.

Преподавателю следует представлять себе, на каком уровне усвоен тот или иной материал. От заданного уровня усвоения учебного материала зависит методика его изучения. Чтобы обучающиеся хорошо запомнили материал, преподавателю следует неоднократно возвращаться к нему, добиться, чтобы в практической деятельности обучающиеся обязательно руководствовались изученным, давали обоснования при выполнении того или иного действия. Запоминанию материала способствуют яркие зрительные образы. Можно предложить записать в тетради и подчеркнуть определения, принципы, классификации, дать графическое изображение материала (таблицу, схему, структуру содержания, опорный конспект). Если материал с учетом значимости его содержания может быть усвоен на уровне узнавания, надо объяснять его эмоционально, убедительно, показать, где в справочнике или словаре может быть найден тот или иной материал, но не просить от обучающегося механического запоминания.

Целью обучения иностранным языкам в колледже является обучение основным видам деятельности: чтению, говорению, письму и аудированию.

В данной методической разработке показано, как можно закрепить ранее изученный материал с применением элементов нооген-технологии, провести контроль всех видов деятельности на иностранном языке, учитывая индивидуальные особенности обучающихся. В ходе занятия можно познакомиться с применением методики вовлеченного, личностно-ориентированного обучения, а также с активными методами закрепления лексического материала.

Методическая разработка представляет интерес для преподавателей, как иностранного языка, так и других дисциплин.

## Методика проведения занятия

1. Начальный этап занятия (урока) - это организационный момент, создание атмосферы иноязычного общения, организация начала урока. Приветствие группы и преподавателя происходит только на иностранном языке. Дежурный рапортует о составе подгруппы, сообщает число, месяц и день недели.

2. Следующим этапом является сообщение темы и целей занятия, мотивация необходимости изучения темы, основные этапы урока.

3. Вводный инструктаж. После этого на этапе речевой зарядки преподаватель и обучающиеся разгадывают загадку на английском языке. Главное в работе каждого преподавателя - это стремление к тому, чтобы процесс обучения превратился из монотонного, механического, восприятия материала в творческий полет.

Подходы к работе над загадкой на уроках иностранного языка могут быть разными. Загадки также могут пополнить запас слов обучающихся усвоить лексический или грамматический материал по теме. Работа над загадкой включает основные этапы:

- подготовка обучающихся к первичному прослушиванию с целью снятия языковых трудностей;
- первичное прослушивание текста обучающимися;
- перевод текста обучающимися на русский язык;
- знакомство с имеющимися переводами данного текста.

Проиллюстрируем сказанное работой над загадкой.

There was a green house.  
 Inside the green house there was a white house.  
 Inside the white house there was a red house.  
 Inside the red house there were lots of babies.  
 What is it?  
 (арбуз)

Прежде чем приступить обучающимся к работе, предъявляется материал. Перед первым прочтением происходит отработка его с обучающимися. При работе со загадкой важной задачей является совершенствование навыков правильного произношения и беглости речи. Теперь предлагаю обучающимся прослушать текст, беседуем с обучающимися, чтобы проверить понимание ими содержания.

Актуализация лексического материала по теме. Контроль знаний и умений обучающихся - один из важнейших элементов учебного процесса. О его правильной организации во многом зависит эффективность управления учебно-воспитательным процессом и качество подготовки обучающихся (специалистов). Обучение не может быть полноценным без регулярной и

объективной информации о том, как усваиваются материал обучающимися. Контроль знаний и умений: обучающийся выполняет в процессе обучения проверочную, обучающую, развивающую, воспитательную и методическую функции. В педагогической литературе обычно выделяют следующие виды контроля: предварительный, текущий, рубежный итоговый. Текущий контроль является одним из видов (основных) проверки знаний, умений и навыков обучающихся. Ведущая задача текущего контроля - регулярное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировкой. Одним из важных задач текущего контроля является стимуляция регулярной, напряженной работы обучающихся, активизация их познавательной деятельности; определение уровня овладения обучающимися умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования. Проведение текущего контроля продолжение обучающей деятельности преподавателя. Текущий контроль является органической частью всего учебного процесса, он тесно связан с изложением, закреплением, повторением, учебного материала. Он осуществляется во всех организациях формах обучения. Данный контроль может быть индивидуальным и групповым. При организации текущего контроля необходимо добивается сознательного механического условия обучающимися учебного занятия. При опросе домашнего задания я постаралась привлечь максимальное количество обучающихся.

На этом этапе урока были использованы элементы игровой технологии. Игровая технология - игровые технологии связаны с игровой формой взаимодействия педагога и обучающихся. В настоящее время игровые технологии представляют огромный интерес для педагогов. Не раз возникала попытка научной классификации игры и определение ее каким-нибудь одним исчерпывающим понятием, но к настоящему моменту научно определены всего лишь связи между игрой и человеческой культурой, выяснено значение. Между тем игровые технологии так и остаются «инновационными» в системе российского образования. Забавно, что некоторые инноваторы, провозгласив игру панацеей, но игнорируя опыт отечественных ученых, едут обучаться игровым технологиям за границу, видя в ней непререкаемый авторитет. Другие и вовсе не принимают игру, не считают ее особым или самостоятельным направлением в педагогике, либо соглашаются с такими ее формами, которые никакого отношения к игре не имеют.

Вот как мы это делали. Однородность работ, выполняемых обучающимися, позволяет предъявить ко всем одинаковые требования, повышая объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми обучающимися группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым. В данном случае был проведен фронтальный опрос лексического материала на тему: «Квартира»

Bed- room- спальня

Bathroom- ванная комната

Toilet- туалет

living-room- sitting-room- гостиная комната  
Nursery- детская комната  
Kitchen- кухня  
Study- кабинет  
Hall- холл, коридор  
Window- окно  
window-sill- подоконник  
dining room- столовая  
Wall- стена  
Table- стол  
Staircase – лестница  
Room – комната  
Landing- площадка  
Door- дверь  
Ceiling- потолок

4 . На следующем этапе, текущем контроле, мы работали с текстом, отработывая навыки чтения.

Обучающиеся должны прочитать и перевести текст «Квартира».

Среди средств языкового общения (говорения, слушания, письма) чтение занимает важное место по распространенности, важности и доступности. Чтение - рецептивный вид речевой деятельности и представляет собой процесс извлечения информации из письменного текста. Целью обучения чтению является совершенствование умений чтений. Полноценные коммуникативные умения характеризуются следующими качествами:

- полнотой понимания, которая проявляется в степени понимания содержания текста;
- глубиной понимания, которая проявляется в степени понимания содержания текста и подтекста;
- точности понимания, в которой проявляется характерное понимание как главных, так и второстепенных информационных, языковых средств и ее выражения.

Сформированность этих качеств чтения зависит от уровня владения как активным, так и пассивным языковым материалом. В методике преподавания иностранного языка несколько видов чтения. Давайте рассмотрим виды чтения по Фоломкиной:

а) просмотровое чтение - используется тогда, когда обучающийся должен просмотреть текст с целью получения общего представления о содержании и решить представляет ли данный материал интерес. Для получения такой информации достаточно просмотреть заголовки, подзаголовки, отдельные предложения.

б) ознакомительное чтение - (50 - 75% понимания информации) обучающийся может выяснить в общих чертах, что говорится по тому или иному вопросу, не преследуя при этом полного и глубокого понимания.

в) изучающее чтение - предлагает максимальное полное и точное понимание содержания в тексте информации. Чтение медленное, сопровождается, перечитывается и с пониманием проговаривается.

А теперь рассмотрим виды чтения по Шатилову:

а) чтение с общим охватом содержания - поисковое чтение, которое учит общему ориентированию в тексте с целью получения общего представления о наличии интересующей информации. Предполагает общее ознакомление с текстом.

б) чтение с глубоким и точным пониманием - которое требует внимательного прочтения текста и точного понимания содержания.

Это чтение более медленное с элементами анализа. Анализируя наш открытый урок, мы применим чтение с общим охватом содержания (по Шатилову) при обработке навыков чтения. Обучающиеся получили текст под названием «Квартира». Обучающиеся в течение нескольких минут просмотрели текст и только потом приступили к чтению и переводу. На этом этапе мы применили методику вовлеченного обучения (тихое обсуждение).

« Flat »

Our flat is on the fifth floor of a twelve-storey building. The building is in the noisy street in the long row of buildings that look the same. Luckily, the windows of our flat look on to the quiet yard. Tall trees grow there and and we can enjoy green foliage and sometimes see the birds singing in the branches.

When you go into the building through the entrance, you get into a big hall. The lift takes you up to the fifth floor, just press the button.

Our flat has all modern conveniences: gaz, electricity, running water and central heating. All this makes our life comfortable and enjoyable.

Our flat is very large and has three bedrooms, a living room, a kitchen, a hall and two balconies. The hall is the first place that you get to when you open the door. It has four doors which lead to the rooms and a passage that leads to the kitchen.

The kitchen is large and light. But we don't have meals in the kitchen. The largest room in our flat is the living-room. We like to gather together around the large round table to have supper and share the news in the evenings. Our family is large and three bedrooms are enough for us. So my parents and my elder sister have their own bedroom and my brother and me share the same bedroom. But we get on well with my brother and that's O.K.

5После заключительного инструктажа и работы с текстом, мы приступили к выполнению послетекстовых упражнений.

5.1 Ответы на вопросы..

Where is the building situated?

2. What floor is your flat?

3. Where do the windows look on to?

4. What modern conveniences does it have?

5. How many rooms does it have? What are they?

6. Describe your flat in short.

7. Are you happy with your flat?



За каждый ответ обучающиеся получают тематические карточки.  
5,3 Следующим упражнением было «Завершите предложение». Обучающимся озвучивалось начало предложения из текста, они находили ответ и зачитывали полностью предложение. За каждый ответ также выдавалась тематическая карточка.

5.3

Соотнесите слова.





При выполнении данного задания применились элементы нооген-технологии. Нооген — это педагогическая (образовательная) технология, по форме основанная на разработанных Г. П. Щедровицким организационно-деятельностных играх (ОДИ), а в качестве содержания использующая решение задач на онтологическое моделирование (создание возможных

миров, например: «Построить механику в мире с двумя перпендикулярными временами», «Построить мир, в котором есть язык, а в языке нет названий», «Построить позиционную систему счисления с ненатуральным основанием» и т. п. Обучающиеся выбирали соответствующие карточки к каждой картинке и делали описание комнаты.

За каждый ответ выдавалась тематическая карточка.

б Подведение итогов.

Подведении итогов, анализ работы.

При подведении итогов преподаватель дает анализ работы.

Преподаватель сообщает о том, что все цели и задачи, поставленные в начале занятия, достигнуты и выполнены; обучающиеся вели себя активно и, конечно же, выставляет оценки за работу на занятии ( подсчитываются карточки за ответы).

Оценка - это определение и выражение в условиях знака - баллах, а так же в оценочных суждениях преподавателя степени уровня знаний и умений, установленных программой.

Для преподавателя оценка является результатом той информации, которая поступает к ним в ходе обратной связи преподаватель - обучающийся. Оценка имеет большое образовательное и воспитательное значение. Всякая оценка имеет организующее воздействие.

Преподавателю необходимо соблюдать следующие требования к оценке знаний обучающихся:

Объективность - оценка должна отражать действительный уровень условия учебного материала, предусмотренного программой, показывать насколько сознательно и прочно обучающийся владеет этим материалом, самостоятельно его использует.

Индивидуальный характер - оценка фиксирует результат сугубо индивидуального процесса, уровень знаний конкретного обучающегося.

Гласность – оценка оказывает воздействие, прежде всего на обучающегося, которому она дана, так как он получает корректирующую информацию.

Обоснованность - оценка должна быть мотивированной и убеждающей, правильно соотноситься с самооценкой и мнением учебной группы.

Обоснованность - необходимое условие сохранения авторитета преподавателя и престижа его оценки в глазах обучающихся.

При оценке учитывают, насколько правильно обучающийся дает ответ, какова культура его речи (устной, письменной). На нашем занятии мы прибегли к текущей оценке.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современное образовательное учреждение и его педагогический коллектив неизбежно становится исследовательской площадкой, изучающей и отбирающей наиболее продуктивные образовательные методы, которые апробируются непосредственно в учебной практике и закрепляются в исследовательской деятельности обучающихся. Однако все новые вариации развития требуют осознанного включения новых методов и технологий в образовательном пространстве.

Качественно новые черты образовательного процесса в условиях универсальной образовательной среды, предусматривающей возможность широкого применения интерактивных устройств и мультимедийных технологий, возможности учебного процесса, основанного на использовании инновационных технологий представляет собой создание режимов аудиторной и самостоятельной работы, дистанционного обучения; погружение в информационную среду; широкие междисциплинарные связи.

Подводя итоги и анализируя наше занятие, можно выделить следующее :

- цели урока достигнуты
- все структурные элементы выдержаны
- использование мультимедийных и интерактивных технологий, игровых и нооген-технологии, применение раздаточного материала помогает лучше усвоить учебный материал.

## Список литературы:

1. Безкорвайная Г.П., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD): Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / - 8-е изд., стер., ОИЦ «Академия», 2020.
  2. Агабекян И.П. Английский язык.- Ростов н/Д: Феникс, 2018
  3. Берман В. И. Грамматика английского языка. М., издательство «Высшая школа», 2016.
  4. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., ОИЦ «Академия», 2020.
  5. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учрежде-ний сред. проф. образования. - М., ОИЦ «Академия», 2017.
  6. Лаврик Г. В. Planet of English. social & Financial services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социальноэкономического профиля СПО: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». - 8-е изд., ОИЦ «Академия», 2020.
  7. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык: Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». - 4-е изд., стер., ОИЦ «Академия», 2020.
- Дополнительные источники:
8. Карпова, Т.А. English for Colleges Английский язык для колледжей: учебное пособие - Москва : КноРус, 2020
  9. Бонк Н. Учебник английского языка. М., издательство «Высшая школа», 2015.
  10. Кравцова Л.И. Английский язык для средних специальных учебных заведений. М., издатель-ство «Высшая школа», 2015.
  11. Языковые и толковые словари и справочники.
- Электронные ресурсы:
1. <http://www.google.ru> (Сайт поисковой системы)
  2. <http://ru.wikipedia.org> (Свободная энциклопедия)
  3. <http://festival.1september.ru> (Сайт клуба «Первое сентября»)
  4. <http://www.bak.93ru> (Официальный сайт ГБПОУКК «БАК»)
  5. <http://fepo.ru>
  6. Информационная платформа “Система электронного обучения «Академия-Медиа» 3.5”
  7. «Я-класс» - дистанционный тренинг.
  8. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
  9. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)
  10. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
  11. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

# Приложение

**П Л А Н  
Ч А С О В О Г О   З А Н Я Т И Я**

--	--

УД.: ОГСЭ . 03 Иностранный язык

*наименование*

Тема урока Учебно-речевая деятельность- Квартира.

Вид занятия : ПЗ

Применяемая современная образовательная технология - применение элементов игровой технологии

Цель занятия	<p>учебная: повторение и закрепление ранее изученного материала по теме : «Квартира», привитие интереса к изучению материала, предмета с помощью элементов игровой технологии.</p> <p>воспитательная: воспитание бережного отношения к народному достоянию, формирование интереса к культуре других народов, познавательной потребности, стремления к глубокому усвоению предмета.</p> <p>развивающая: развитие навыков чтения , письма, восприятия речи на слух, разговорной речи, выделение главного, обобщения, применения знаний на практике, развитие информационной культуры, развитие умений работать в должном темпе, развитие познавательной деятельности..</p> <p>деятельностная: осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального роста и личностного развития, уметь употреблять фонетический, лексический, грамматический материалы; речевые клеше в разговорной речи.</p>
Межпредметные связи	<p>обеспечивающие ранее изученный материал по дисциплинам</p> <p>обеспечиваемые: О У Д. б 03 Иностранный язык, О У Д. б 01 Русский язык,</p>

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТИЯ**

**Наглядные пособия:** авторская мультимедийная презентация. .

**Раздаточный материал:** англо-русские и русско-английские словари, раздаточный материал, карточки, шифровальные карты.

**Технические средства обучения:** компьютер, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска

**Учебные места** (для практ. занятий, лаб. работ): ауд. №

**Литература:**

*основная:* И.П. Агабекян « Английский для ССУЗов », 1998

*дополнительная :*англо-русские и русско- английские словари, 2005г., интернет ресурсы.

## СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

№ элемента	Элементы занятия, учебные вопросы	формы и методы обучения	время
1	2	3	
1	Организационный момент.	Беседа	2 мин
1.1	Приветствие		
1.2	Рапорт дежурного	Беседа	
2	Сообщение темы и целей занятия, критерии оценок.		2 мин
3	Вводный инструктаж .		
3.1	Речевая зарядка	Мозговой штурм	2 мин
	(загадка- There was a green house. Inside the green house there was a white house. Inside the white house there was a red house. Inside the red house there were lots of babies. What is it? В зеленом домике есть белый. Внутри него — есть красный дом. А в красном домике много ребятешек. Что же это? Watermelon. Арбуз		
3.2	Актуализация лексического материала по теме: «Квартира»	ИКТ	
3.3	Отработка и закрепление навыков произношения лексического материала.	Фронтальный опрос, индивидуальное чтение слов	4 мин
3.4	Отработка и закрепление навыков перевода лексического материала.	Индивидуальная работа у доски	5 мин
4	Текущий инструктаж.		
4.1	Отработка навыков чтения и перевода (текст)	Тихое обсуждение	7 мин
5	Заключительный инструктаж.		
5.1	Ответьте на вопросы	Фронтальный опрос	4 мин
5.2	Завершите предложения	Фронтальный опрос	4 мин
5.3	Соотнесите слова	Фронтальный опрос	4 мин
6	Подведение итогов		
6.1	Анализ работы, выставление оценок. домашнее задание- составить описание своего дома или квартиры	беседа	2 мин





## The 07 th of April

\*The mystery

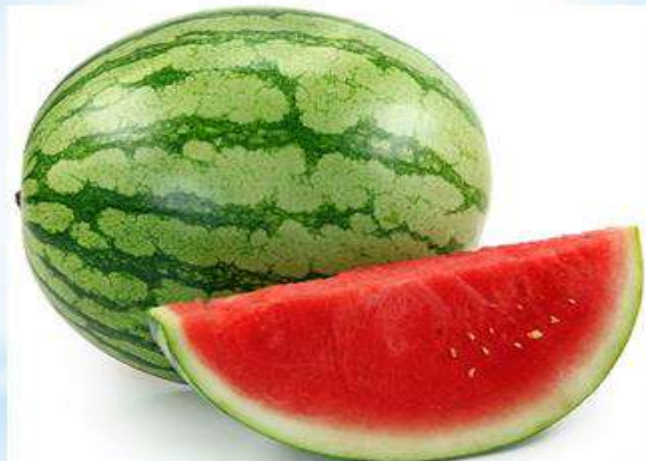
\* **There was a green house.**

**Inside the green house there was a  
white house.**

**Inside the white house there was a red  
house.**

**Inside the red house there were lots of  
babies.**

**What is it?**





\* The topic :  
\* « Flat »

\* The Aims:  
- repetition of leaning words

### \* «Flat»

- \* Bed- room- спальня
- \* Bathroom- ванная комната
- \* Toilet- туалет
- \* living-room- sitting-room- гостиная комната
- \* Nursery- детская комната
- \* Kitchen- кухня
- \* Study- кабинет
- \* Hall- холл, коридор
- \* Window- окно
- \* window-sill- подоконник

### «Flat»

- \* dining room- столовая
- \* Wall- стена
- \* Table- стол
- \* Staircase - лестница
- \* Room - комната
- \* Landing- площадка
- \* Door- дверь
- \* Ceiling- потолок

### « Flat »

Our flat is on the fifth floor of a twelve-storey building. The building is in the noisy street in the long row of buildings that look the same. Luckily, the windows of our flat look on to the quiet yard. Tall trees grow there and we can enjoy green foliage and sometimes see the birds singing in the branches.

When you go into the building through the entrance, you get into a big hall. The lift takes you up to the fifth floor, just press the button.

Our flat has all modern conveniences: gaz, electricity, running water and central heating. All this makes our life comfortable and enjoyable.

Our flat is very large and has three bedrooms, a living room, a kitchen, a hall and two balconies. The hall is the first place that you get to when you open the door. It has four doors which lead to the rooms and a passage that leads to the kitchen.

The kitchen is large and light. But we don't have meals in the kitchen. The largest room in our flat is the living-room. We like to gather together around the large round table to have supper and share the news in the evenings. Our family is large and three bedrooms are enough for us. So my parents and my elder sister have their own bedroom and my brother and me share the same bedroom. But we get on well with my brother and that's O.K.

\* Answer the following questions

1. Where is the building situated?
2. What floor is your flat?
3. Where do the windows look on to?
4. What modern conveniences does it have?
5. How many rooms does it have? What are they?
6. Describe your flat in short.
7. Are you happy with your flat?





\*Home task  
– make a  
composition

\*

Thank you for the  
lesson.