

Эффекты влияния родительской власти на ребенка

1. Сопротивление, бунт.

Дети, как и взрослые, энергично борются, когда возникает угроза их свободе. Один из способов избежать этой угрозы - борьба с теми, кто угрожает.

2. Обида, гнев.

Дети испытывают негодование, возмущение теми, кто обладает властью над теми, если это преимущество используется для контроля над ними или стеснения их свободы. **В любом возрасте** - чувствовать глубокое негодование и гнев по отношению к тому, от кого человек зависит .

3. Агрессия, месть. Выражение агрессии, мести родителям может быть в форме критики, дерзостей, тактики "молчания" и т. п.

Формула этого отношения: "Ты причинил мне боль - я тебе причиню боль", тогда, может быть, в будущем ты не будешь этого делать".

4. Ложь, скрытность. С помощью лжи избегают наказания, иногда ложь может привести к поощрению. Тенденция лгать не естественна для детей. Это результат научения - механизм обращения с родительскими попытками манипулировать с детьми с помощью поощрения-наказания. Дети редко лгут в семьях, где они приняты и их свобода уважается.

5. Порицание, других, сплетни...В семьях, где более 1 ребенка, дети соревнуются за получение родительского поощрения. Они вскоре научаются другому механизму: поставить другого в невыгодное положение; дискредитировать другого и т. п. "Сделаю так, чтобы другой выглядел плохо и, может быть, я буду выглядеть лучше".

6. Доминирование.. Одна из причин - в том, что его родители доминировали над ними. (Дети часто обращаются со своими куклами так, как их родители с ними - это часто проявляется в игре). Существует риск воспитания авторитарного ребенка, если самим направлять и контролировать ребенка своим авторитетом.

7. Потребность в выигрыше...Когда дети воспитываются в атмосфере поощрений и наказаний, у них может развиться сильное желание "выглядеть хорошими" (выиграть) и сильное желание избежать того, чтобы выглядеть "плохим" (проигрыш).Такой ребенок часто фрустрирован и страдает от того, что другие получают поощрения за какие-либо достижения. У них вырабатывается низкая самооценка, вырабатываются аттитюды пораженчества, безнадежности.

8. Альянсы против родителей.

Может быть в следующих формах:

- Договариваются между собой, чтобы рассказать одно и то же.
- Говорят родителям, что всем детям это разрешают, а почему им нельзя?
- Подговорит других детей участвовать в сомнительных делах, чтобы не вызвать наказание только на себя и т. п.

9. Подчинение, послушание.

Этот тип ответа часто в том случае, когда родители очень сильно используют власть. Особенно, когда наказание было сильным, ребенок научается послушанию из страха наказания.

В подростковом возрасте это поведение может резко измениться, т. к. дети получают больше силы и смелости для попытки сопротивляться и бунтовать. Некоторые продолжают быть подчиненными и послушными и в подростковом и даже во взрослом возрасте. Эти дети в наибольшей степени страдают от родительской власти в раннем возрасте, т. е. у них остается глубокий страх перед людьми, которые обладают властью, где бы они ни встречались. Это взрослые, которые остаются детьми на всю жизнь, пассивно подчиняясь авторитету, отказываясь от своих собственных потребностей, страшась быть самим собой, боясь конфликта, будучи слишком уступчивыми, чтобы отстоять свои убеждения. Это клиенты психологов и психиатров.

10. Поиски расположения, благосклонности.

Этот метод завоевания человека, обладающего властью, путем специальных усилий, чтобы заставить его полюбить вас, понравиться ему. Формула: "Если я сделаю приятное тебе и расположу тебя к себе, то, м. б., ты вознаградишь меня (не будешь наказывать)". Дети рано обнаруживают, что взрослых можно завоевать, у них могут быть "фавориты". Дети научаются извлекать преимущества из этого и используют поведение, которое называется "подмасливанием", "пролезают в любимчики".

Это поведение часто отвергается сверстниками: они насмеются над его мотивами или завидуют его позиции фаворита.

11. Конформность...

Родительский авторитет продуцирует конформность, а не креативность в детях. Так же авторитарный климат в организации тормозит инновации. Креативность проистекает из свободы эксперимента, свободы пробовать новые вещи и в новых комбинациях. Власть вызывает страх, а он тормозит творчество и воспитывает конформность. Формула проста: "Чтобы получить поощрение, я буду вести себя так, как требуется. Ничего не делать выше среднего - иначе есть риск получить наказание".

12. Избегание, фантазии.

Когда реальность слишком болезненна или сложна для ребенка, чтобы ее понять, он избегает реальности. Эти формы избегания могут быть следующими: Фантазии, мечты. Пассивность, апатия. Регрессия к инфантильному поведению. Чрезмерное сидение перед ТВ. Чрезмерное чтение. Игра в одиночку (часто с воображаемым партнером). Тошнота. Побег. Наркотики. Избыточная еда. Депрессия.

Педагог- психолог Бутяева П.С

Модифицированная версия.