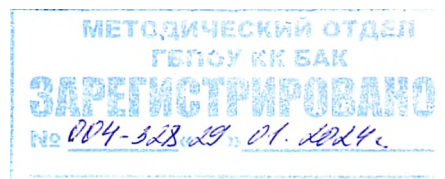
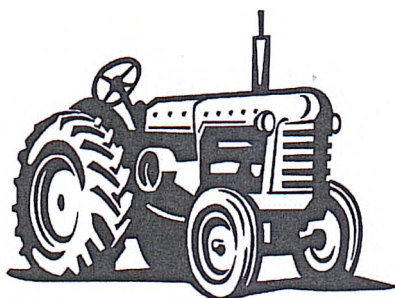


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«БРЮХОВЕЦКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
Интеллектуальной игры «Из истории тракторостроения»
по учебной дисциплине ОУД.03 История
специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования**



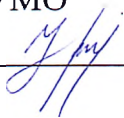
Разработал: Василенко С.Н.
преподаватель общих гуманитарных
дисциплин ГБПОУ КК «БАК»

2023 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании учебно-методического объединения
ОГСЭД и РЯЗ

Протокол № 5 от 22.12 2023 г.

Председатель УМО



В.Г. Чухрай

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1 Методика преподавания интеллектуальной игры.....	5
2 Интеллектуальная игра «Из истории тракторостроения»	7
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	10
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	12
Приложение.....	13

ВВЕДЕНИЕ

Тракторостроение является одной из ключевых отраслей промышленности, обеспечивающей механизацию сельского хозяйства и других сфер экономики. Изучение истории этого направления позволяет лучше понять его современное состояние, а также оценить перспективы развития. Создание методического материала «Из истории тракторостроения» позволит решить следующие задачи:

- Расширение знаний обучающихся в области истории науки и техники;
- Формирование у студентов и школьников целостного представления о развитии тракторостроения в мире и в России;
- Развитие интереса к изучению истории и техники;
- Формирование уважения к труду ученых, инженеров и рабочих, создавших основы тракторостроительной отрасли;
- Стимулирование самостоятельного изучения студентами материалов по истории тракторостроения;
- Развитие аналитических навыков и критического мышления.

Данная методическая разработка «Из истории тракторостроения» способствует повышению уровня образованности и профессиональной подготовки студентов, развитию их научного и творческого потенциала. Сама тема является актуальной, поскольку тракторостроение является важной частью экономики и играет главную роль в механизации сельского хозяйства. Изучение истории развития этой отрасли позволяет понять ее современное состояние и оценить перспективы развития, а также способствует формированию интереса к изучению науки и техники.

Цель методической разработки на тему – помочь студентам расширить знания об истории развития тракторостроения, его роли в экономике и науке, а также стимулировать их интерес к изучению данной темы.

1 Методика преподавания интеллектуальной игры

Методическая часть интеллектуальной игры на тему «Из истории тракторостроения» включает следующие этапы:

– Введение: преподаватель представляет тему игры, его цель, а также основные этапы работы.

– История развития тракторостроения: преподаватель рассказывает о первых изобретениях в области тракторостроения, их особенностях и влиянии на развитие отрасли.

– Викторина: студенты отвечают на вопросы.

– Методические рекомендации по использованию материалов по истории тракторостроения в учебном процессе: преподаватель предлагает методические рекомендации по использованию материала урока в учебном процессе.

– Заключение: подведение итогов игры, ответы на вопросы студентов и обсуждение полученных знаний.

Проблемы, которые возникли при составлении открытого урока:

– Недостаток информации по теме: перед проведением урока преподавателю может потребоваться собрать и изучить большое количество материалов, что может занять много времени.

– Сложность изложения материала: история развития тракторостроения включает множество технических деталей и особенностей, которые могут быть сложными для объяснения непрофильного преподавателя.

– Нехватка наглядных пособий и материалов: для лучшего усвоения материала ученикам могут понадобиться наглядные пособия и материалы, которые не доступны в непрофильном кабинете.

– Трудности в оценке знаний студентов: после проведения игры преподавателю необходимо оценить знания студентов, что может быть затруднительно, если урок был открытым и не проводился в рамках обычного учебного процесса.

В ходе проведения интеллектуальной игры «Из истории тракторостроения» были использованы следующие педагогические технологии:

– Технология проблемного обучения: обучающимся предлагались задачи и вопросы, решение которых требовало от них самостоятельного поиска информации и применения знаний.

– Информационно-коммуникационные технологии. Использовались для поиска информации, общения между студентами и преподавателем.

– Технологии оценки достижений студентов. Преподаватель оценивал результаты работы студентов, участие в викторине.

2 Интеллектуальная игра «Из истории тракторостроения»

Цель игры: расширить знания студентов о процессе развития тракторостроения, стимулировать их интерес к изучению истории науки и техники, развивать навыки критического мышления, умение работать в команде и принимать коллективные решения.

Ход интеллектуальной игры «Из истории тракторостроения»

Преподаватель начинает игру «Из истории тракторостроения» с демонстрации изображения первого в истории изобретенного трактора и просит студентов представить, каково было бы работать на ферме/ в колхозе без тракторов.

Вопрос 1: «Может ли кто-нибудь описать, на что, по его мнению, могла быть похожа работа на ферме до изобретения тракторов?»

Ожидаемые ответы от студентов:

«Работа на ферме была бы гораздо более физически сложной без тракторов. Людям пришлось бы полагаться на использование волов или лошадей для вспашки полей».

«Без тракторов ведение сельского хозяйства заняло бы гораздо больше времени, поскольку все пришлось бы делать вручную».

«Количество земли, которую можно было бы обрабатывать, было бы ограничено без тракторов, поскольку было бы очень сложно и отнимало много времени обрабатывать большие площади».

Затем преподаватель переходит к следующему этапу игры. Она проходит в форме викторины, состоит из четырех туров, каждый вопрос оценивается. Студенты делятся на группы.

Представление команд.

1 тур:

Вопросы к каждому игроку, отвечают быстро, каждый правильный ответ – 2 б.

1 команда:

1. Назовите машину для обработки почвы
2. Для уборки трав
3. Для химзащиты
4. Для полива

2 команда:

1. Для посева и посадки
2. Для внесения удобрений
3. Для уборки картофеля
4. Для уборки зерна

Подводятся итоги.

Второй тур: вопросы к командирам (вопросы вытаскивают игроки, правильный ответ – 3 балла).

1. Из какого зерна делают пшено? (просо)
2. Из какого зерна делают геркулес? (овес)
3. Какие зерновые культуры выращивают в Жуковском районе?

(пшеница, ячмень, овес)

4. Какие виды хлебобулочных изделий выпускает «Жуковский хлебозавод»

(отрубной, пеклеванный, дорожный, батон-колос, новый, обсыпной батончик, сдоба, бородинский)

Расскажите устройство:

5. плуга
6. сеялки
7. картофелесажалки
8. КСП-25

Подводятся итоги.

Переход к третьему туру – задание оценивается – 5 б. Задания на листочках (в конвертах) по неисправностям с/х машин. Команды готовятся и отвечают.

Разминка – загадки.

Переход к четвертому туру. Назовите пословицы и поговорки, в которых есть слово хлеб. Каждая поговорка 1 балл.

Хлеб всему голова

Хлеб есть да негде сесть

Хлебушка калачу дедушка.

После подведения итогов преподаватель подчеркивает, что тракторы продолжают развиваться, а постоянные усовершенствования приводят к созданию более эффективных, мощных и экологичных машин в XXI веке.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение, методическая разработка интеллектуальной игры на тему «Из истории тракторостроения» направлена на то, чтобы предоставить обучающимся увлекательный и интерактивный опыт обучения. Используя различные стратегии обучения, такие как наглядные пособия, групповые дискуссии и практические занятия, обучающиеся смогут получить всестороннее представление об истории тракторостроения.

Благодаря данной игре обучающиеся не только приобретут знания о технологических достижениях и значении тракторов в разные исторические периоды, но и улучшат свое критическое мышление и навыки решения проблем. Поощряя активное участие и совместное обучение, обучающиеся смогут анализировать и оценивать информацию, способствуя более глубокому пониманию предмета. Кроме того, интеллектуальная игра предоставляет обучающимся возможность развить свои исследовательские навыки, изучая первичные и вторичные источники информации.

В целом, методическая разработка игры по теме «Из истории тракторостроения» направлена на создание динамичной и ориентированной на обучающихся среды, способствующей активному вовлечению студентов и более глубокому пониманию предмета. Данная интеллектуальная позволяет студентам лучше усвоить информацию, активно участвовать в процессе обучения и развивать навыки критического мышления.

Применение разнообразных методов и приемов, таких как групповая работа, обсуждение проблемных вопросов, решение задач и анализ статистических данных, способствует лучшему пониманию материала и его практическому применению.

Кроме того, методическая разработка включает в себя и воспитательный аспект, направленный на формирование у обучающихся уважения к труду ученых и инженеров, воспитание патриотизма и чувства гордости за достижения отечественной

науки и техники. Также направлена на формирование базовых знаний по истории тракторостроения у обучающихся, развитие их познавательных интересов и воспитание уважения к техническому прогрессу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Бердышев, А. История трактора / А. Бердышев. - Москва : Агропромиздат, 1996.
- 2 Бурак, П. Тракторы / П. Бурак. - Минск : Ураджай, 1978.
- 3 Васильев, А. Развитие тракторов в России / А. Васильев. - Санкт-Петербург : Политехника, 2003.
- 4 Воробьев, В. Тракторы в сельском хозяйстве / В. Воробьев. - Москва : Колос, 1982.
- 5 Дулин, Н. История развития трактора / Н. Дулин. - Киров : Вятская ГСХА, 2007.
- 6 Евсеев, Д. История создания трактора / Д. Евсеев. - Вологда : ВолГАУ, 2011.
- 7 История развития тракторостроения: учебное пособие. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2009.
- 8 История сельскохозяйственного машиностроения: учебник. - Екатеринбург: Изд-во Уральского ГАУ, 2018.
- 9 История тракторостроения в России. - М.: Изд-во "Мир", 2015.
- 10 Развитие тракторостроения и его влияние на экономику страны. - СПб: Изд-во Политехнического университета, 2017.
- 11 Тракторостроение: основные этапы и направления развития. - М: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014.
- 12 Тракторы: история, люди, машины. - М: Изд-во МАИ, 2020.

1. Назовите машины для обработки почвы.	2. Назовите машины для уборки трав.	3. Назовите машины для химической защиты.	4. Назовите машины для полива.	5. Назовите машины для посева и посадки.	6. Назовите машины для внесения удобрений.
7. Назовите машины для уборки картофеля.	8. Назовите машины для уборки зерна.	9. Назовите машины для уборки картофеля.	10. Назовите машины для уборки зерна.	11. Назовите машины для уборки картофеля.	12. Назовите машины для уборки зерна.
13. Назовите машины для уборки картофеля.	14. Назовите машины для уборки зерна.	15. Назовите машины для уборки картофеля.	16. Назовите машины для уборки зерна.	17. Назовите машины для уборки картофеля.	18. Назовите машины для уборки зерна.
19. Второй тур	20. Из какого зерна делают пшено?	21. Из какого зерна делают геркулес?	22. Какие зерновые культуры выращивают в Жуковском районе?	23. Какие виды хлебоуборочных изделий выпускает Жуковский хлебозавод?	24. Расскажите устройство плуга.
25. Расскажите устройство сямлика.	26. Расскажите устройство сямлика.	27. Расскажите устройство КСП – 25.	28. Назовите причину: 1. Различная глубина зазора в корпусе плуга?	29. Назовите причину: 2. Семена не поступают в борозду	30. Назовите причину: 3. Неравномерная глубина посева картофеля
31. Назовите причину: 3. Неравномерная глубина посадки картофеля	32. Назовите причину: 4. Не полностью вымолачивается зерно в комбайне	33. Ответ: 1. Неправильная установка навески	34. Ответ: 2. Залипание сошников	35. Ответ: 3. Неправильная установка сошников и опорных колес	36. Ответ: 4. Маленький зазор в молотильном аппарате.
37. Четвертый тур	38. 1 – тройка игроков: Загадай травы пошеи, зубы затупишь Паску съяду – ослы навострю	39. Ответ: КОСИЛКА.	40. 2 – тройка игроков: Загадай: Летала паша, сала на привале, в перьях по всему полю рассыпала	41. Ответ: СОЯЛКА.	42. 3 – тройка игроков: Загадай, и со безделья не страдай Весною землю под сев равняю Да в летам не пасушь С соялками в борозды
43. Ответ: КУЛЬТИВАТОР.	44. Игра со зрителями	45. Пять пятков, пятьдесят прутков, двадцать пять стрел. Ответ: ОХОТНИК.	46. Игра со зрителями: Маленький горбатенький, все поле обрышет, домой прибежит целый год пролежит	47. Ответ: СОЯЛКА.	48. Назовите орудие труда: Назовите орудие труда: лентя – ударник. Ответ: САМЫЛКИ.