

Повышение доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

(обновление локальной нормативной базы профессиональной образовательной организации)

В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

создаются **необходимые условия** для получения **без дискриминации** **качественного образования** лицами с **ограниченными возможностями** здоровья, для **коррекции** нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени **способствующие получению образования** определенного уровня и определенной направленности, а также **социальному развитию** этих лиц, **в том числе посредством организации инклюзивного образования** лиц с ограниченными возможностями здоровья

ст. 5 ч. 5 п.1 273-ФЗ

Государство **поддерживает получение инвалидами образования** и **гарантирует** создание инвалидам **необходимых условий** для его получения.

Поддержка общего образования, профессионального образования и профессионального обучения инвалидов направлена на:

- 1) осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами;
- 2) развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей;
- 3) интеграцию в общество.

ст.19 Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ

"О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"

(с изменениями и дополнениями на 06.04.2015 г.)

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

ст. 2. ч.16 273-ФЗ

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

лица, имеющие подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией недостатки в физическом и (или) психическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования: неслышащие, слабослышащие и позднооглохшие, незрячие, слабовидящие и поздноослепшие, с тяжелой речевой патологией, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью *(могут являться или не являться инвалидами)*.

Приказ Федеральной службы государственной статистики от 31.07.2015 № 350 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью образовательных организаций»

Психолого-медико-педагогической комиссия проводит обследование детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей

В **заключении комиссии**, заполненном на бланке, указываются:

- обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- **рекомендации по определению формы** получения образования, **образовательной программы**, которую ребенок может освоить, **форм и методов психолого-медико-педагогической помощи**, созданию **специальных условий** для получения образования.

Представленное родителями (законными представителями) детей **заключение комиссии** является **основанием для создания** органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, **образовательными организациями**, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией рекомендованных в заключении **условий** для обучения и воспитания детей.

Заключение комиссии действительно для представления в указанные органы, организации в течение календарного года с даты его подписания.

К **инвалидам** относятся лица с **устойчивыми** физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими.

*ст. 1 Конвенция о правах инвалидов, принята
Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006*

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со **стойким расстройством** функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

*ст.1 Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ
"О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
(с изменениями и дополнениями на 06.04.2015 г.)*

Признание лица инвалидом осуществляется **федеральным учреждением медико-социальной экспертизы**(*инвалиды могут являться или не являться лицами с ограниченными возможностями здоровья*).

*Приказ Федеральной службы государственной статистики
от 31.07.2015 № 350 «Об утверждении статистического
инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации
федерального статистического наблюдения за деятельностью образовательных организаций»*

Условия признания гражданина инвалидом

- а) нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами;**
- б) ограничение жизнедеятельности** (полная или частичная утрата гражданином способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью);
- в) необходимость в мерах социальной защиты, включая реабилитацию и абилитацию.**

Наличие одного из указанных условий не является основанием, достаточным для признания гражданина инвалидом.

В зависимости от степени выраженности стойких расстройств функций организма, возникших в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, гражданину, признанному инвалидом, устанавливается I, II или III группа инвалидности, а гражданину в возрасте до 18 лет - категория "ребенок-инвалид".

*р.2 п. 5-7 Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 N 95
«О порядке и условиях признания лица инвалидом» (с изменениями на 06.08.2015)*

Классификации основных видов стойких расстройств функций организма человека

- нарушения **психических функций** (сознания, ориентации, интеллекта, личностных особенностей, волевых и побудительных функций, внимания, памяти, психомоторных функций, эмоций, восприятия, мышления, познавательных функций высокого уровня, умственных функций речи, последовательных сложных движений);
- нарушения **языковых и речевых функций** (устной (ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия); **письменной** (дисграфия, дислексия), **вербальной и невербальной речи**; нарушение голосообразования);
- нарушения **сенсорных функций** (зрения; слуха; обоняния; осязания; тактильной, болевой, температурной, вибрационной и других видов чувствительности; вестибулярной функции; боль);
- нарушения **нейромышечных, скелетных и связанных с движением** (статодинамических) **функций** (движения головы, туловища, конечностей, в том числе костей, суставов, мышц; статики, координации движений);
- нарушения **функций сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем и метаболизма, системы крови и иммунной системы, мочевыделительной функции, функции кожи и связанных с ней систем**;
- нарушения, обусловленные **физическим внешним уродством** (деформации лица, головы, туловища, конечностей, приводящие к внешнему уродству; аномальные отверстия пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов; нарушение размеров тела).

Раздел 2 Приказ Минтруда России от 17.12.2015 N 1024н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»

Классификации основных категорий жизнедеятельности человека

- а) способность к самообслуживанию;
- б) способность к самостоятельному передвижению;
- в) способность к ориентации;
- г) способность к общению;
- д) способность контролировать свое поведение;
- е) способность к обучению
- ж) способность к трудовой деятельности.

*раздел 3 Приказ Минтруда России от 17.12.2015 N 1024н
«О классификациях и критериях, используемых при осуществлении
медико-социальной экспертизы граждан федеральными
государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»*

Степени выраженности ограничений категорий жизнедеятельности человека

Способность к обучению - способность к целенаправленному процессу организации деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности (в том числе профессионального, социального, культурного, бытового характера), развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию мотивации получения образования в течение всей жизни.

1 степень - способность к обучению и получению образования в рамках ФГОС в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий *(при необходимости)* для получения образования *обучающимися с ограниченными возможностями здоровья*, в том числе обучение с применением *(при необходимости)* специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

2 степень - способность к обучению и получению образования в рамках ФГОС в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования **только по адаптированным образовательным программам при необходимости** обучение на дому и/или *с использованием дистанционных образовательных технологий* с применением *(при необходимости)* специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

3 степень - способность к обучению **только элементарным навыкам и умениям** (профессиональным, социальным, культурным, бытовым), в том числе правилам выполнения только элементарных целенаправленных действий в привычной бытовой сфере или ограниченные возможности способности к такому обучению в связи с имеющимися значительно выраженными нарушениями функций организма, **определяемые с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;**

Степени выраженности ограничений категорий жизнедеятельности человека

Способность к трудовой деятельности - способность осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями к содержанию, объему, качеству и условиям выполнения работы

1 степень - способность к выполнению трудовой деятельности в обычных условиях труда при снижении квалификации, тяжести, напряженности и (или) уменьшении объема работы, неспособность продолжать работу по основной профессии (должности, специальности) при сохранении возможности в обычных условиях труда выполнять трудовую деятельность более низкой квалификации;

2 степень - способность к выполнению трудовой деятельности в специально созданных условиях с использованием вспомогательных технических средств;

3 степень - способность к выполнению элементарной трудовой деятельности со значительной помощью других лиц или невозможность (противопоказанность) ее осуществления в связи с имеющимися значительно выраженными нарушениями функций организма.

раздел 3 Приказ Минтруда России от 17 декабря 2015 г. N 1024н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»

Гражданину, признанному инвалидом, выдаются **справка**, подтверждающая факт установления инвалидности, с указанием группы инвалидности, а также **индивидуальная программа реабилитации или абилитации**.

раздел 2 п. 36 Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 г. N 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом» (с изменениями на 06.08.2015)

Форма справки утверждена Приказом Минздравсоцразвития России от 24.11.2010 №1031н «О формах справки, подтверждающей факт установления инвалидности, и выписки из акта освидетельствования гражданина, признанного инвалидом, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и порядке их составления» (в ред. от 17.06.2013 N 272н)

Понятие реабилитации и абилитации инвалидов

Реабилитация инвалидов - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Абилитация инвалидов - система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

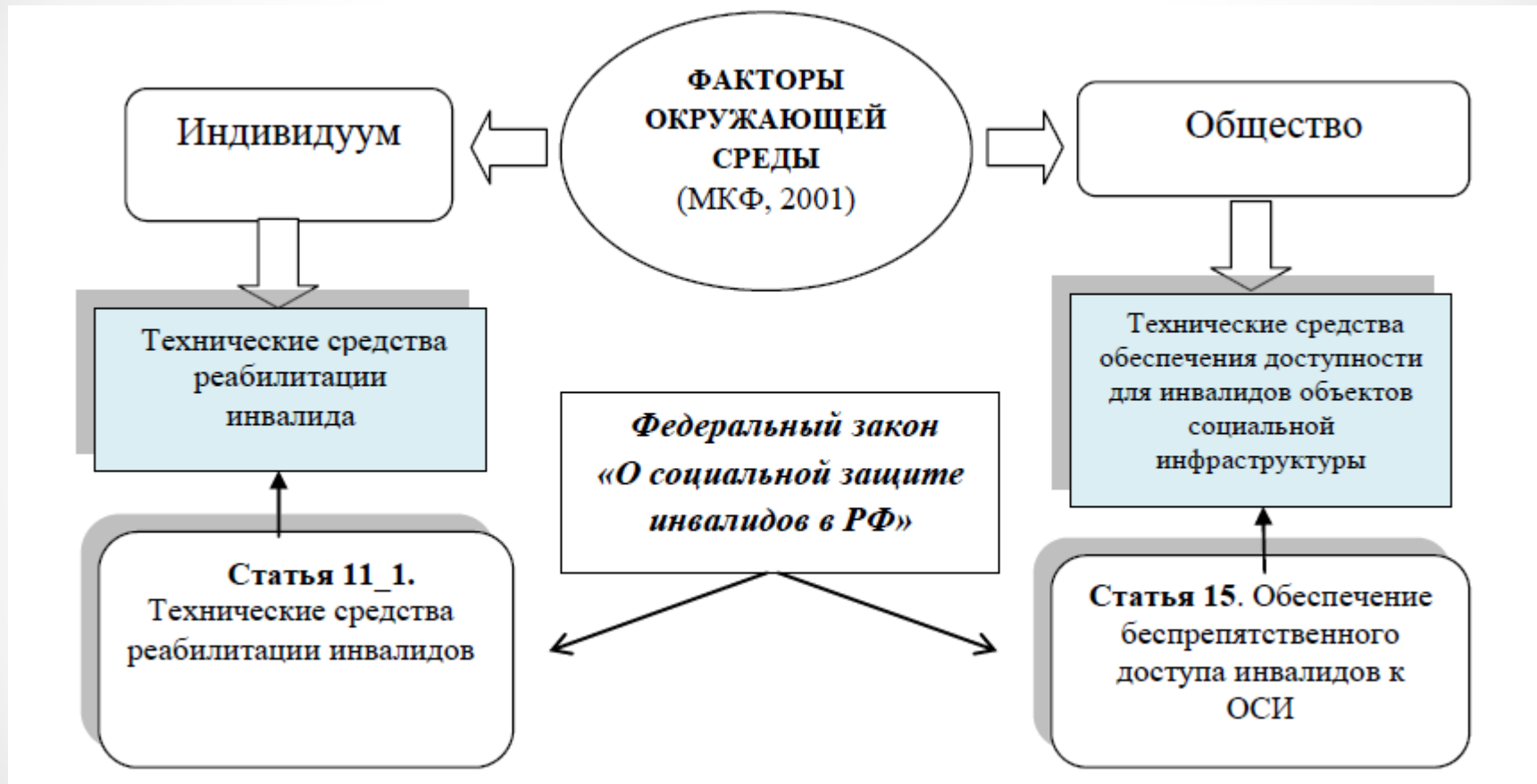
Основные направления реабилитации и абилитации инвалидов

- медицинская реабилитация, реконструктивная хирургия, протезирование и ортезирование, санаторно-курортное лечение;
- профессиональная ориентация, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация;
- социально-средовая, социально-педагогическая, социально-психологическая и социокультурная реабилитация, социально-бытовая адаптация;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт.

Реализация основных направлений реабилитации, абилитации инвалидов предусматривает использование инвалидами технических средств реабилитации, создание необходимых условий для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной, транспортной инфраструктур и пользования средствами транспорта, связи и информации, а также обеспечение инвалидов и членов их семей информацией по вопросам реабилитации, абилитации инвалидов.

ст.9 Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями на 06.04.2015 г.)

Под техническим средством понимают любое изделие, инструмент, оборудование, устройство, прибор, приспособление или техническую систему.



ГОСТ Р 51079-2006 «Технические средства реабилитации людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация»

Технические средства реабилитации инвалидов

Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2005 N 2347-р «**Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду**» (в ред. распоряжения Правительства РФ от 12.11.2010 N 1980-р, Постановления Правительства РФ от 16.03.2013 N 216, распоряжения Правительства РФ от 10.09.2014 N 1776-р)

Приказ Минтруда России от 09.12.2014 N 998н «**Об утверждении перечня показаний и противопоказаний для обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации**» (в ред. от 22.07.2015 N 491н)

Приказ Минздравсоцразвития России от 31.01.2011 г. N 57н «**Об утверждении Порядка выплаты компенсации за самостоятельно приобретенное инвалидом техническое средство реабилитации и (или) оказанную услугу, включая порядок определения ее размера и порядок информирования граждан о размере указанной компенсации**» (в ред. приказа Минздравсоцразвития России от 08.09.2011 N 1028н, приказов Минтруда России от 22.01.2014 N 24н, от 24.10.2014 N 771н)

Приказ Минтруда России от 24.05.2013 N 215н «**Об утверждении сроков пользования техническими средствами реабилитации, протезами и протезно-ортопедическими изделиями до их замены**» (в ред. от 13.09.2013 N 463н, от 29.12.2014 N 1199н, от 22.07.2015 N 490н)

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА)

комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

ИПРА имеет для инвалида **рекомендательный характер**, он вправе отказаться от того или иного вида, формы и объема реабилитационных мероприятий, а также от реализации программы в целом.

ИПРА является **обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.**

ст.9 Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями на 06.04.2015 г.)

ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) **составляется в двух экземплярах: один экземпляр выдается инвалиду (ребенку-инвалиду) (его законному или уполномоченному представителю) на руки, о чем делается запись в журнале выдачи ИПРА, второй экземпляр приобщается к акту медико-социальной экспертизы гражданина**

п.2 Приказ Минтруда России от 31 июля 2015 г. N 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм (в ред. от 27.01.2016 N 26н)

Приказ Минтруда России от 15.10.2015 N 723н «Об утверждении формы и порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления и **организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы» (вступил в силу с 1 января 2016 г.)**

Маломобильные группы населения (МГН)

люди, испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве.

К маломобильным группам населения здесь отнесены: инвалиды, люди с временным нарушением здоровья, беременные женщины, люди преклонного возраста, люди с детскими колясками и т.п.

СП 59.13330.2012. Свод правил. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения.

Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001"

(утв. Приказом Минрегиона России от 27.12.2011 N 605)

Основные нормативные документы по обеспечению прав инвалидов

Конституция Российской Федерации (ст. 39)

Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. 06.04.2015)

Федеральный закон от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»

Федеральный закон от 01.12.2014 №419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» (в ред. 29.12.2015)

Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»

Основные нормативные документы по обеспечению прав инвалидов

Постановление Правительства РФ от 11.06.2015 N 585 «О порядке подготовки доклада о мерах, принимаемых для выполнения обязательств Российской Федерации по Конвенции о правах инвалидов»

Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 №1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы»

Постановление Правительства РФ от 17.06.2015 №599 «О порядке и сроках разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности»

Конвенция о правах инвалидов, принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), утверждена 54-ой сессией Ассамблеи Всемирной организации здравоохранения 22.05.2001 (резолюция WHA54.21)

Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы"

Постановление вступило в силу с 1 января 2016 года

Задачи Программы

- **обеспечение равного доступа инвалидов к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения;**
- **обеспечение равного доступа инвалидов к реабилитационным и абилитационным услугам, *включая обеспечение равного доступа к профессиональному развитию и трудоустройству;* обеспечение объективности и прозрачности деятельности учреждений медико-социальной экспертизы**

Некоторые итоги реализации федеральной программы "Доступная среда" в 2011-2015 гг.

В сфере образования совершенствована нормативно-правовая база:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (*приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598*);

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (*приказ Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599*);

Внесены изменения в Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10» (*постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81*).

Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (*приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309*)

Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы"

Постановление вступило в силу с 1 января 2016 года

Показатели:

увеличение удельного веса числа профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (до 25 процентов к 2020 году)

увеличение доли инвалидов, принятых на обучение по программам среднего профессионального образования, по отношению к предыдущему году (до 107 процентов к 2020 году);

уменьшение доли студентов из числа инвалидов, обучавшихся по программам среднего профессионального образования, выбывших по причине академической неуспеваемости (до 7 процентов к 2018 году);

В 2016 г. Планируется:

- внести изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ в части обязательного применения перечня мероприятий по оснащению организаций, реализующих основные образовательные программы и адаптированные образовательные программы, для обеспечения физической и информационной доступности образовательных организаций для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

- разработать и принять следующие приказы Минобрнауки России:*
 - *Об утверждении порядка предоставления качественных услуг по переводу русского жестового языка в сфере среднего и высшего профессионального образования;*
 - *Об утверждении типового порядка обеспечения условий доступности для инвалидов и других лиц с ограничениями возможностей здоровья в образовательных организациях высшего образования.*

Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12.10.2015 № 969 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Доступная среда»

Доля доступных для инвалидов и других маломобильных групп населения приоритетных объектов социальной, транспортной и инженерной инфраструктуры в общем количестве приоритетных объектов в Краснодарском крае

в 2020 г – 65%

Доля приоритетных объектов в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, нанесенных на карту доступности Краснодарского края по результатам их паспортизации, среди всех приоритетных объектов

в 2020 г – 100%

Доля объектов социальной инфраструктуры, на которые сформированы паспорта доступности, среди общего количества объектов социальной инфраструктуры в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения в Краснодарском крае

в 2020 г – 97,5%

Доля профессиональных образовательных организаций, в которых сформирована универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в общем количестве профессиональных образовательных организаций Краснодарского края

в 2020 г – 48%

Условия доступности для инвалидов объектов и услуг

Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и информации определены ст. 14 и 15 *Федерального закона от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. 06.04.2015)*

Особенности доступности объектов и услуг определены приказом Минобрнауки России от *09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»*

Условия доступности для инвалидов объектов

Руководителями органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, обеспечивается создание инвалидам следующих **условий доступности объектов** в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

- а) возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;
- б) возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;
- в) возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта;
- г) сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;

Условия доступности для инвалидов объектов

продолжение

д) содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;

е) надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

ж) обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. N 386н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 июля 2015 г., регистрационный N 38115).

Классификация основных структурно-функциональных зон и элементов зданий и сооружений, подлежащих адаптации для инвалидов



1. Территория, прилегающая к зданию (участок);
2. Вход (входы) в здание;
3. Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации);
4. Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта);
5. Санитарно-гигиенические помещения;
6. Система информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

Нормативно-правовая, методическая база, регламентирующая обеспечение доступности объектов

Федеральный закон от 30.12.2009 №384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2014 №1521 «Об утверждении перечня национальных стандартов и сводов правил (частей таких стандартов и сводов правил), в результате применения которых на обязательной основе обеспечивается соблюдение требований Федерального закона "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений"»

РДС 35-201-99. Система нормативных документов в строительстве. Руководящий документ системы. Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры" (утв. Постановлением Госстроя РФ N 74, Минтруда РФ N 51 от 22.12.1999)

СП 59.13330.2012. Свод правил. Доступность зданий и сооружений для МГН. Актуализированная версия СНиП 35-01-2001

СНиП 21-01-97. Пожарная безопасность зданий и сооружений" (приняты и введены в действие Постановлением Минстроя РФ от 13.02.1997 N 18-7) (ред. от 19.07.2002)

ГОСТ 12.1.004-91. Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда. Пожарная безопасность. Общие требования" (утв. Постановлением Госстандарта СССР от 14.06.1991 N 875) (ред. от 01.10.1993)

Нормативно-правовая, методическая база, регламентирующая обеспечение доступности объектов

Приказ Минтруда России от 25.12.2012 №627 «Об утверждении методики, позволяющей объективизировать и систематизировать доступность объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности для инвалидов и других МГН, с возможностью учета региональной специфики»

Методика паспортизации и классификации объектов и услуг с целью их объективной оценки для разработки мер, обеспечивающих их доступность" (Методические рекомендации Минтруда России от 18.09.2012);

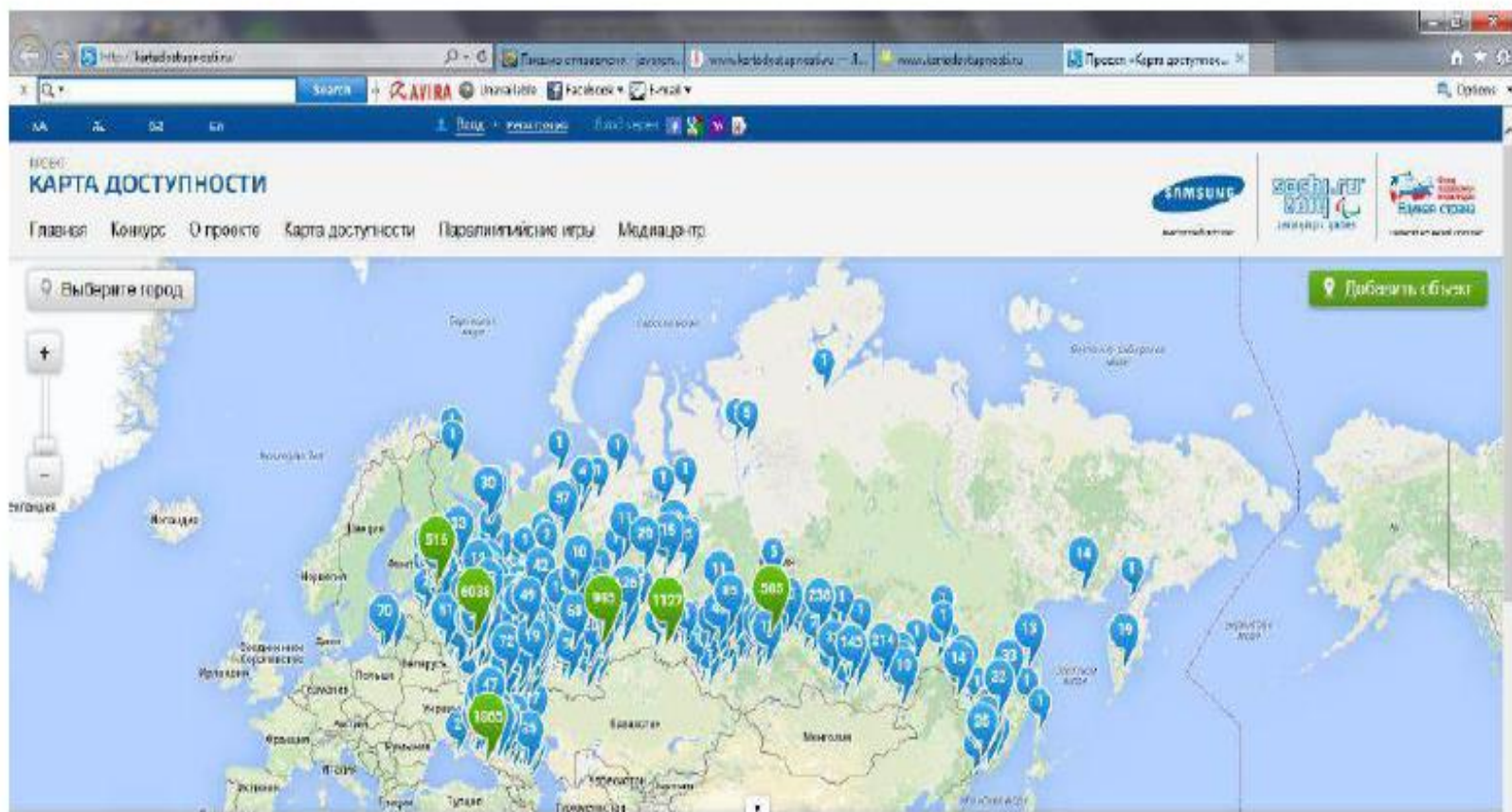
Примерная программа субъекта Российской Федерации по обеспечению доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения" (Приказ Минтруда России от 06.12.2012 N 575).

Методическое пособие Основные нормы законодательных и иных нормативных правовых актов, государственных стандартов, сводов правил, строительных норм и правил, санитарных норм по вопросам обеспечения условий доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых предоставляются услуги (размещены на сайте Минтруда России 10.08.2015, с изменениями на 12.11.2015)

Карта доступности

Информационный портал для инвалидов «Доступная среда»
Учимся жить вместе <http://zhit-vmeste.ru>

«Карта доступности» <http://www.kartadostupnosti.ru/>. Уникальность проекта в том, что впервые карта доступных объектов составлена на основании данных, поступивших от жителей российских городов.



Условия доступности для инвалидов услуг

Руководителями органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, обеспечивается создание инвалидам следующих **условий доступности услуг** в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

- а) наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- б) оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;
- в) предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика;
- г) наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры;

Условия доступности для инвалидов услуг

продолжение

- д) адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);
- е) обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида;
- ж) предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- з) оказание работниками органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами;
- и) условия доступности услуг в сфере образования для инвалидов, предусмотренные Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464

• *п.4 приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309*

Нормативно-правовая база, регламентирующая обеспечение доступности услуг

Постановление Правительства РФ от 25.09.2007 N 608 «О порядке предоставления инвалидам услуг по переводу русского жестового языка (сурдопереводу, тифлосурдопереводу)» (в ред. от 08.04.2011 N 264, от 16.04.2012 N 318, от 16.03.2013 N 216)

Услуги по переводу русского жестового языка (сурдопереводу, тифлосурдопереводу) предоставляются инвалиду за счет средств федерального бюджета в количестве до 40 часов в 12-месячном периоде..

Органы государственной власти и органы местного самоуправления создают условия в подведомственных учреждениях для получения инвалидами по слуху услуг по переводу с использованием русского жестового языка.

Приказ Минтруда России от 22.06.2015 №386н «Об утверждении формы документа, подтверждающего специальное обучение собаки-проводника, и порядка его выдачи»

Новые требования к обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры

Федеральный закон от 28.11.2015 N 339-ФЗ "О внесении изменений в статьи 48 и 51 Градостроительного кодекса Российской Федерации"

Федеральный закон вступил в силу с 1 января 2016 года.

Согласно новой редакции п. 10 ч. 12. ст. 48 ГСК РФ при подготовке проектной документации для строительства, реконструкции и капитального ремонта объектов капитального строительства в ее состав необходимо включать перечень мероприятий по обеспечению доступа инвалидов к объектам здравоохранения, образования, культуры, отдыха, спорта и иным объектам социально-культурного и коммунально-бытового назначения, объектам транспорта, торговли, общественного питания, объектам делового, административного, финансового, религиозного назначения и объектам жилищного фонда (в случае подготовки проектной документации для строительства, реконструкции, капитального ремонта таких объектов).

«Универсальный дизайн» означает дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к пользованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна. «Универсальный дизайн» не исключает ассистивные устройства для конкретных групп инвалидов, где это необходимо.

«Разумное приспособление» означает внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления инвалидами наравне с другими всех прав человека и основных свобод

*ст. 2 Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106
Генеральной Ассамблеи от 13.12. 2006*

Новые требования к обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры

Положения части первой **статьи 15** Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ в части обеспечения доступности для инвалидов объектов связи, социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, транспортных средств **применяются с 1 июля 2016 года исключительно ко вновь вводимым в эксплуатацию или прошедшим реконструкцию, модернизацию указанным объектам и средствам.**

Федеральный закон от 01.12. 2014 года №419-ФЗ

В случаях, если существующие объекты социальной, инженерной и транспортной инфраструктур **невозможно полностью приспособить с учетом потребностей инвалидов**, собственники этих объектов до их реконструкции или капитального ремонта **должны принимать согласованные с одним из общественных объединений инвалидов, осуществляющих свою деятельность на территории поселения, муниципального района, городского округа, меры для обеспечения доступа инвалидов к месту предоставления услуги либо, когда это возможно, обеспечить предоставление необходимых услуг по месту жительства инвалида или в дистанционном режиме.**

ст.15 Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ

Паспорт доступности для инвалидов объекта и услуг

Разделы Паспорта доступности

- а) краткая характеристика объекта и предоставляемых на нем услуг;
- б) оценка соответствия уровня доступности для инвалидов объекта и имеющихся недостатков в обеспечении условий его доступности для инвалидов с использованием показателей, предусмотренных пунктом 11 настоящего Порядка;
- в) оценка соответствия уровня доступности для инвалидов предоставляемых услуг и имеющихся недостатков в обеспечении условий их доступности для инвалидов с использованием показателей, предусмотренных пунктом 12 настоящего Порядка;
- г) управленческие решения по срокам и объемам работ, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации.

п.8 приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

Паспорт доступности для инвалидов объекта и услуг

Процедура паспортизации

....распорядительным актом органа или организации, предоставляющих услуги в сфере образования, создается **комиссия по проведению обследования и паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг** (далее - Комиссия), утверждаются ее состав, план-график проведения обследования и паспортизации, а также организуется работа Комиссии.

В состав Комиссии включаются (по согласованию) **представители общественных объединений инвалидов**, осуществляющих свою деятельность на территории поселения, муниципального района, городского округа, где расположен объект, на котором планируется проведение обследования и паспортизации.

Паспорт доступности организации, разработанный Комиссией, **утверждается руководителем организации и представляется в течение 10 рабочих дней после утверждения ворганы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования;**

Органы и организации, предоставляющие услуги в сфере образования...на основании представленных Паспортов доступности **разрабатывают и утверждают планы мероприятий** ("дорожные карты") по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг.

п.9-14, 16 приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

Инструктирование или обучение специалистов, работающих с инвалидами

Руководители органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, в пределах установленных полномочий **организуют инструктирование или обучение специалистов**, работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности.

п.2 приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х Ч. - М., 2015. - 555 с.

<http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/handicapped/108>

Методическое пособие по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг. Часть 1. Организация обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в учреждениях социального обслуживания населения. Авт.-сост. Т.Н.Шеломанова, Л.В.Корякова. – Санкт-Петербург: МРЦ «Доступный мир», 2016.- 60 с.

*В пособии приведены примерные формы: **Положение** об организации доступности объекта и предоставляемых услуг с сопровождением инвалидов на объекте, или **Правила** оказания услуг инвалидам и иным МГН, или **Политика** обеспечения условий доступности для инвалидов и других маломобильных граждан объектов и предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи в учреждении (организации); **приказ** о назначении ответственных сотрудников за организацию работ по обеспечению доступности объекта и услуг в учреждении; **должностные инструкции персонала** (вносимые изменения в должностные инструкции), ответственного за оказание помощи инвалидам и сопровождение их на объекте; **порядок** проведения инструктажа в учреждении; **форма** учета проведения инструктажа персонала.*

Новые требования к обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры

В целях обеспечения условий доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и условий для беспрепятственного пользования услугами **устанавливается переходный период**, в течение которого федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления **утверждают и реализуют в сферах установленной деятельности мероприятия по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг.**

Федеральный закон от 01.12. 2014 года №419-ФЗ

Постановление Правительства РФ от 17.06.2015 №599 «О порядке и сроках разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности»

Письмо Минтруда России от 17 марта 2015 г. N 13-6/10/П-1369 «Организационно-методические рекомендации по организации разработки планов мероприятий (далее - дорожных карт) субъектов Российской Федерации, муниципальных образований по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сферах установленной деятельности»

Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 10.12.2015 № 1178 «Об утверждении **Плана мероприятий («дорожной карты») «Повышение значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в Краснодарском крае»**

Вступило в силу с 1 января 2016 г.

Удельный вес существующих объектов (от общего количества объектов, на которых в настоящее время невозможно полностью обеспечить доступность с учетом потребностей инвалидов), на которых **до проведения капитального ремонта или реконструкции обеспечивается доступ инвалидов** (к месту предоставления услуги, предоставление им необходимых услуг в дистанционном режиме; предоставление, когда это возможно, необходимых услуг по месту жительства инвалида):

- **образование до 2020 г. – 90%**

Удельный вес объектов (от общей численности объектов, на которых инвалидам предоставляются услуги), на которых **обеспечиваются условия индивидуальной мобильности инвалидов** и возможность для самостоятельного их передвижения по зданию и при необходимости - по территории объекта (имеются выделенные автостоянки для автотранспортных средств для инвалидов; сменные кресла-коляски; адаптированные лифты; поручни; пандусы; подъемные платформы; раздвижные двери; доступные входные группы; доступные санитарно-гигиенические помещения; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок):,

- **образование до 2020 г. – 60,3 %**

Удельный вес объектов, на которых **обеспечено сопровождение инвалидов**, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, и оказание им помощи при предоставлении услуги:

- **образование до 2020 г. – 100 %**

Удельный вес объектов с **надлежащим размещением оборудования и носителей информации**, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам (местам предоставления услуг) с учетом ограничений их жизнедеятельности:

- **образование до 2020 г. – 82,5 %**

Удельный вес объектов, на которых **обеспечено дублирование** **необходимой для инвалидов звуковой и зрительной информации**, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельеф-процентно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне

- **образование до 2020 г. – 85,7 %**

Удельный вес объектов, на которых **обеспечено предоставление услуг с использованием русского жестового языка**, допуск сурдопереводчика и тифлосурдонпереводчика

- **образование до 2020 г. – 40%**

Доля инвалидов, **получивших профессиональное образование** (в общем количестве инвалидов, получивших образование в общеобразовательных организациях)

- **до 2020 г. – 5 %**

Доля **сотрудников**, предоставляющих услуги населению и **прошедших инструктирование или обучение для работы с инвалидами** по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации (от общего количества таких сотрудников, предоставляющих услуги населению)

- **образование до 2020 г. – 100%**

Доля работников организаций, на которых административно- распорядительным актом возложено оказание инвалидам помощи при предоставлении им услуг (от общего количества сотрудников, предоставляющих данные услуги населению)

- **образование до 2020 г. – 4,1%**

Удельный вес приоритетных объектов, имеющих утвержденные паспорта доступности объектов и предоставляемых на них услуг (от общего их количества)

- **образование до 2020 г. – 97 %**

Доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших специальную подготовку для работы с инвалидами (от общего числа педагогических работников образовательных организаций)

- **до 2020 г. – 34 %**

Доля образовательных организаций (в том числе профессионального обучения и профессионального образования), в которых обеспечены специальные условия для получения образования инвалидам и другим обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, предусмотренные частью 3 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от общего количества образовательных организаций)

- **до 2020 г. – 92 %**

Государственная программа Российской Федерации

«Развитие образования» на 2013 - 2020 годы

(постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 в ред. от 27.02.2016 №144)

Подпрограмма 1 "Развитие профессионального образования"

Основное мероприятие 1.6 "Модернизация образовательных программ профессионального образования, обеспечивающая гибкость и индивидуализацию процесса обучения с использованием новых технологий"

....

развитие технологий дистанционного образования, в т.ч. для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Основное мероприятие 1.7 "Модернизация инфраструктуры системы профессионального образования"

создание безбарьерной среды для инвалидов в организациях профессионального образования;

Целевой показатель: Удельный вес числа организаций среднего профессионального образования и организаций высшего профессионального образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья до 2020 года - 25 %.

Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 гг.
(постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497)

- **задача 1 "Создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании";**

мероприятие 1.4 "Создание условий для получения среднего профессионального и высшего образования людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов";

Ожидаемые результаты

- развитие современных программ обучения для среднего профессионального и высшего образования, в том числе с использованием **дистанционных образовательных технологий инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;**
- созданы в субъектах Российской Федерации **ресурсные учебно-методические центры (не менее 30 центров во всех федеральных округах) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе ведущих профессиональных образовательных организаций;**
- организованы **конкурсы (в субъектах Российской Федерации не реже 1 раза в 2 года) профессионального мастерства среди студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

- **Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года** (*обсуждена на заседании коллегии Минобрнауки России 18.06.2013*)



**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ
РАБОЧИХ КАДРОВ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРИКЛАДНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**Министерство образования и науки
Российской Федерации
2013 — 2020**

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРИКЛАДНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

- | Обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям экономики
- | Консолидация ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций в развитии Системы
- | Создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности
- | Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся

Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года
(обсуждена на заседании коллегии Минобрнауки России 18.06.2013)

Будут поддержаны меры по расширению доступа к профессиональному образованию и обучению на основе **разработки и внедрения дистанционных образовательных технологий с применением электронного обучения** для сельского населения, женщин, имеющих детей, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На уровне профессиональных образовательных организаций будут реализованы **меры по развитию инклюзивного обучения** лиц с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Будет поддержана реализация **комплекса мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования** для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Будет реализован **комплекс мер по повышению квалификации преподавателей** профессиональных образовательных организаций по работе с различными категориями граждан.

Мероприятия:

Создание в профессиональных образовательных организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья **безбарьерной среды**

Показатели и индикаторы

Удельный вес числа образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, **обеспечивающих доступность обучения и проживания** лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общем их числе

до 2018 – 20 %

Концепция региональной информатизации (распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 N 2769-р)

Региональная информатизация в сфере образования

Рекомендуется обеспечить на региональном уровне **использование дистанционных форм подачи заявлений**, постановки на учет и зачисления в организации дошкольного, **среднего, профессионального, высшего**, а также дополнительного образования, **дистанционный доступ к сведениям об успеваемости, результатам экзаменов, аттестаций**

Развитие на региональном уровне инструментов **электронного, в том числе дистанционного, образования с возможностью видеоприсутствия для лиц с ограниченными возможностями.**

Для повышения качества управления образованием **необходимо формирование информационных систем учета обучающихся в образовательных учреждениях.** Для снижения затрат на создание и эксплуатацию однотипных информационных систем в сфере образования **целесообразно рассматривать возможность использования "облачных" технологий.**

Федеральный закон 4 декабря 2007 года N 329-ФЗ
«О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
(с изменениями и дополнениями от 03.11.2015)

Адаптивная физическая культура является частью физической культуры, использующей комплекс эффективных средств физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ст. 31 п.2

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в соответствующих образовательных организациях, организуются занятия с использованием средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья таких обучающихся.

ст. 31 п.5

Образовательные организации вправе создавать филиалы, отделения, структурные подразделения по адаптивному спорту.

ст.31 п.7

Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»

(постановление Правительства РФ от 21.01.2015 № 30)

Задача «Развитие инфраструктуры физической культуры и спорта, в том числе строительство спортивных объектов шаговой доступности по проектам, рекомендованным Министерством спорта Российской Федерации для повторного применения, обеспечивающим, в частности, доступность этих объектов для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, с определением предельной цены на строительство этих объектов»

Показатель:

увеличение количества лиц с ограниченными физическими возможностями, систематически занимающихся физической культурой и спортом - до 20 процентов от количества лиц с ограниченными физическими возможностями

Показатели мониторинга системы образования

(приказ Минобрнауки России от 15.01.2014 №14 в ред. 02.03.2015 N 135, от 12.10.2015 N 1123)

3.5. Условия получения СПО лицами с ОВЗ и инвалидами	
3.5.1. Удельный вес числа организаций, обеспечивающих доступность обучения и проживания лиц с ОВЗ и инвалидов, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО - ППССЗ	%
3.5.2. Удельный вес численности студентов с ОВЗ в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО:	
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	%
программы подготовки специалистов среднего звена.	%
3.5.3. Удельный вес численности студентов-инвалидов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО:	
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	%
программы подготовки специалистов среднего звена.	%
3.5.4. Численность студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, обучающихся по образовательным программам СПО по формам обучения:	
очная форма обучения <****>	чел.
очно-заочная форма обучения <****>	чел.
заочная форма обучения <****>	чел.
3.5.5. Удельный вес численности студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам , в общей численности студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, обучающихся по образовательным программам СПО: <****>	
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	%
программы подготовки специалистов среднего звена.	%

Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	чело век/ %
---	-------------------

*Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324
«Об утверждении показателей деятельности
образовательной организации, подлежащей самообследованию»*

II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся **комфортности условий**, в которых осуществляется образовательная деятельность

....

2.7. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов <*>

<*> Показатель применяется с учетом особенностей осуществляемой образовательной деятельности организации.

Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Мониторинг системы образования

2.3. Распределение численности студентов, приема и выпуска по источникам финансирования обучения. Сведения о студентах с ограниченными возможностями здоровья и инвалидах

Численность инвалидов

из них детей-инвалидов

из них обучаются по **адаптированным** образовательным программам

Численность студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

из них обучаются по **адаптированным** образовательным программам

Численность студентов **с нарушениями зрения**

Численность студентов **с нарушениями слуха и речи**

Численность студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Численность студентов **с соматическими нарушениями**

Численность студентов **с расстройствами аутистического спектра**

Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью образовательных организаций

(приказ Федеральной службы государственной статистики от 31.07.2015 № 350)

1.2. Характеристика здания (зданий)

Наименование показателей	N строки	Здание:			Год первоначального ввода в эксплуатацию	Год последнего капитального ремонта	Наличие доступа к Wi-Fi
		оборудовано системой видеонаблюдения	имеет охрану	доступно для маломобильных групп населения			
1	2	3	4	5	6	7	8
Учебно-лабораторные здания (корпуса)	01						
...							

Приказ Росстата от 15.12.2015 № 635 "Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью образовательных организаций"

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательными организациями должны быть **созданы специальные условия** для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

*р.3 п.40, 41 Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования
(в ред. от 22.01.2014 N 31, от 15.12.2014 N 1580)*

Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

Основными формами профориентационной работы в ПОО являются профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся, взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

На сайте профессиональной образовательной организации в сети Интернет должен быть создан специальный раздел (страница), отражающий наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами...

Письмо Минобрнауки России от 18 марта 2014 г. N 06-281 «О направлении требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (п.3)

Специальный раздел сайта (пример)

The image shows a screenshot of a web browser displaying a page from the website of the Kursk State Polytechnic College. The browser's address bar shows the URL http://www.kg-college.ru/entrant/inkluzivnoe_obrazovanie.php?hd. The page has a blue header with navigation links: "Сведения об образовательной организации", "Специальности", "Абитуриенту", "Студентам", "Контакты", and "Объединения и центры". The main content area features a large heading "ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ" followed by three paragraphs of text. The first paragraph discusses the importance of education for people with disabilities and the trend of inclusive education. The second paragraph mentions that 20 students are enrolled in various specialties, including distance learning. The third paragraph states that the college uses distance technologies to improve accessibility. On the right side, there is a vertical menu with links to various services and reports. The Windows taskbar at the bottom shows the date as 11.07.2015 and the time as 18:00.

Сведения об образовательной организации

Специальности

Абитуриенту

Студентам

Контакты

Объединения и центры

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья образование жизненно важно, поэтому доступность общего и профессионального образования для всех граждан независимо от их социально-экономического положения и состояния здоровья является одним из приоритетов модернизации российского образования. Наряду со стремлением сохранить и преумножить достижения в вопросах обучения и социализации детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья в современной ситуации отчетливо прослеживается новый – интеграционный (инклюзивный) – тренд в развитии отечественной системы образования. Применительно к современным российским реалиям инклюзивный подход фокусируется главным образом на проблеме обеспечения доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в наименее ограничивающей образовательной среде. (Из проекта Концепции создания модели обеспечения доступности непрерывного профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья).

В колледже обучается двадцать один студент, относящийся к группе лиц с ограниченными возможностями здоровья, по различным направлениям подготовки, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Использование дистанционных образовательных технологий приводит к значительному повышению доступности образования для таких студентов. При этом необходимо отметить, что текущий уровень развития технологий дистанционного обучения позволил приблизить эффективность такого обучения к обычному очному, а в некоторых случаях и превзойти.

ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж» проводит обучение по всем специальностям и профессиям среднего профессионального образования в соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности, профессиональную подготовку и переподготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья при строгом соблюдении медицинских указаний и противопоказаний к приему на обучение и рекомендации ВТЭК.

Интернет-сервис ПР

Всероссийская профессионального

Всероссийская профессионального

Региональная по информатик

Фестив «Компьютерное ис

Видеогал

Публичный д

Отчет о рез самообсле

Федерал

Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

Особое значение при профессиональной ориентации имеет **подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.**

- Приказ Минтруда России №515 от 4 августа 2014 г. «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»
- Постановление Минтруда РФ от 8 сентября 1993 г. N 150 «О перечне приоритетных профессий рабочих и служащих, овладение которыми дает инвалидам наибольшую возможность быть конкурентоспособными на региональных рынках труда»

Отсутствие у профессиональной образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является **нарушением лицензионного требования**, предусмотренного подпунктом "и" пункта 6 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г.

Создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является обязанностью образовательных организаций, и лицу с ограниченными возможностями здоровья **не может быть отказано в приеме на основании того, что в данной образовательной организации отсутствуют специальные условия для получения образования.**

При наличии в индивидуальной программе реабилитации указания на возможность (рекомендацию) получения среднего профессионального инвалиду **не может быть отказано в приеме на обучение по таким программам на основании того, что в индивидуальной программе реабилитации не указаны конкретные учебные заведения или конкретные специальности (направления подготовки).**

Письмо Минобрнауки России от 16.04.2015 N 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Лица с ОВЗ имеют право на обучение по всем категориям и подкатегориям транспортных средств, но допуск к трудовой деятельности определяется по итогам медицинского осмотра (обследования).

*Письмо Минобрнауки России от 18.09.2015 N АК-2726/06
«О направлении разъяснений»*

Нормативные правовые документы, регламентирующие прием в ПОО

Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (*приказ Минобрнауки России от 23.01.2014 N 36 в ред. от 11.12.2015 N 1456*)

Перечень вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств (*приказ Минобрнауки России от 30.12.2013 N 1422*)

Перечень специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности (*постановление Правительства РФ от 14.08.2013 N 697*)

●

Приемная комиссия на официальном сайте образовательной организации и информационном стенде до начала приема документов **не позднее 1 марта** размещает информацию об **особенностях проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ**

п.18.1 приказа Минобрнауки России от 23.01.2014 N 36

При подаче заявления (на русском языке) о приеме в образовательные организации поступающий предъявляет **следующие документы:**

При необходимости **создания специальных условий при проведении вступительных испытаний** - инвалиды и лица с ОВЗ дополнительно - документ, подтверждающий инвалидность или ОВЗ, требующие создания указанных условий.

п. 21.3. приказа Минобрнауки России от 23.01.2014 N 36

В заявлении поступающим **указываются следующие обязательные сведения:**

необходимость создания для поступающего **специальных условий при проведении вступительных испытаний** в связи с его инвалидностью или ОВЗ.

п. 22. приказа Минобрнауки России от 23.01.2014 N 36

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО (письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443)

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ОВЗ **в одной аудитории** совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;
- присутствие **ассистента** из числа работников образовательной организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- поступающим предоставляется **в печатном виде инструкция** о порядке проведения вступительных испытаний;
- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания **пользоваться необходимыми им техническими средствами;**
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность **беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях** (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ

условия **обучения, воспитания и развития** обучающихся с ОВЗ, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания образовательных организаций,
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ

р.3 п.41 Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464

ст.79 ч.3. 273-ФЗ

Содержание СПО

В ФГОС СПО (2013 г. и 2014 г.) **внесены положения, касающиеся обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в части увеличения сроков обучения (ППКРС – не более 6 мес.; ППССЗ – не более 10 мес.)**

В ФГОС СПО **по некоторым специальностям внесены изменения в части включения специальных требований для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Пункт 6.3 дополнить абзацем следующего содержания:

- **"Дисциплина "Физическая культура" реализуется в порядке, установленном образовательной организацией. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья."**

В пункте 7.1 дополнить абзацем следующего содержания: **"должна предусматривать включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья."**

Пункт 7.14 дополнить абзацем следующего содержания: **"Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности."****

Пункт 7.16 дополнить абзацем следующего содержания: **"Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены **печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья."****

О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (приказ Минобрнауки России № 754 от 24.07.2015)

Содержание СПО

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида

*р.3 п.9 Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464
ст.79 ч.1. 273-ФЗ*

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных **при необходимости** для обучения указанных обучающихся

*р.3 п.39 Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464
ст.79 ч.8. 273-ФЗ
ст. 19. 181-ФЗ*

Основные понятия

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости** обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

ст. 2. ч.28 273-ФЗ

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО (письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443)

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Ст.2 ч.27 273-ФЗ

Основные подходы к разработке адаптированных программ СПО

Адаптированная образовательная программа СПО разрабатывается и утверждается образовательной организацией **самостоятельно** на основе соответствующего **ФГОС СПО** по профессии/специальности, требований **профессионального стандарта** в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей

Адаптированная образовательная программа СПО должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими **ФГОС СПО**

Адаптированная образовательная программа СПО содержит комплекс учебно-методической документации, включая **учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов**, определяет объем и содержание образования по профессии/специальности СПО, **планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.**

Адаптированная образовательная программа может быть разработана **как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ОВЗ**, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

Адаптированная образовательная программа может быть разработана **в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья** (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

- *Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО (письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443)*

Основные подходы к разработке адаптированных программ СПО

Адаптированная образовательная программа СПО – ППКРС/ППССЗ – **предусматривает включение за счет часов вариативной части адаптационного учебного цикла**, состоящего из адаптационных дисциплин.

Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. Например, **"Основы интеллектуального труда"**, **"Адаптивные информационные и коммуникационные технологии"**, **"Психология личности и профессиональное самоопределение"**, **"Коммуникативный практикум"**, **"Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний"**

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО (письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443)

В рамках адаптационных дисциплин необходимо **предусматривать подготовку выпускников из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к трудоустройству как к следующему этапу социализации...**

Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (п.6.1, 6.7)

Адаптированная образовательная программа – ППКРС/ППССЗ – может быть представлена следующими **разделами** (ОО вправе самостоятельно сформировать перечень разделов или дополнить данный перечень):

1. Общие положения.

1.1. **Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.**

1.2. **Нормативный срок** освоения адаптированной образовательной программы.

1.3. Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

2.2. Виды деятельности и компетенции.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1. Учебный план.

3.2. Календарный учебный график.

3.3. Рабочие программы дисциплин, **в том числе дисциплин адаптационного учебного цикла.**

....

3.7. Программы учебной и производственных практик.

3.8. Программа государственной итоговой аттестации.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.

4.1. **Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.**

4.2. **Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.**

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.

5.1. **Кадровое обеспечение.**

5.2. **Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

5.3. **Материально-техническое обеспечение.**

5.4. **Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

5.5. **Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Варианты реализации адаптированных образовательных программ

- обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится **в инклюзивной группе**, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;

- обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся **в отдельной группе** в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

- обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается **по индивидуальному учебному плану**, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей

Общие подходы

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных образовательных организациях.

Численность обучающихся с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

р.3 п.43 приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»

Общие подходы

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. **В образовательном процессе рекомендуется использование социально активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации...**

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ - синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Для осуществления процедур **текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации** обучающихся ПОО должна создать **фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ**, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

При составлении **индивидуального плана обучения** необходимо предусмотреть различные **варианты проведения занятий**: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (п.6.2, 6.3, 6.5, 6.6)

Установление профессиональной образовательной организацией особого порядка освоения ученой дисциплины **Физическая культура**

Образовательной организации **рекомендуется устанавливать самостоятельно порядок и формы освоения раздела/дисциплины Физическая культура** для инвалидов и лиц с ОВЗ **локальным нормативным актом** образовательной организации.

Это могут быть подвижные занятия **адаптивной физкультурой** в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендуется в программу раздела/дисциплины включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

В программе раздела/дисциплины **должны быть прописаны специальные требования** к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Преподаватели раздела/дисциплины **Физическая культура должны иметь соответствующую подготовку** для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Группы для занятий физической культурой **рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья** (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

Для реализации раздела/дисциплины **Физическая культура образовательная организация может предусмотреть дополнительные часы учебных занятий** за счет вариативной части учебных циклов.

Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций"

Письмо Минобрнауки России от 18 марта 2014 г. N 06-281 «О направлении требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (п.8.2, 8.3)

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

п.7.16 ФГОС СПО по специальности

С учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

р.3 п.44 Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

При проведении учебных занятий рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443

Требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

При разработке **образовательных сайтов** необходимо ориентироваться на то, чтобы и интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. **обладали универсальным дизайном**.

Образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения, должна соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента (Web Content Accessibility). Веб-контент должен быть доступным для широкого круга пользователей с ОВЗ, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

Необходимо **создавать текстовую версию любого нетекстового контента** для его возможного преобразования в альтернативные формы

Основной формой, применяемой при реализации дистанционных образовательных технологий, является **индивидуальная форма обучения**.

Дистанционные образовательные технологии также должны обеспечивать **возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми**, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются **вебинары**

Письмо Минобрнауки России от 18 марта 2014 г. N 06-281 (п.7)

Перечни профессий и специальностей СПО, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (*приказ Минобрнауки России от 20.01.2014 N 22 с изменениями 10.12.2014 N 1564*)

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (*приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 N 2*)

Организация практического обучения

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ **выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности**

ФГОС СПО по специальности

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, **ПОО должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.**

При необходимости для прохождения практики **создаются специальные рабочие места** в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций (в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 N 685н).

Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 (п.6.4)

Для адаптированной образовательной программы **реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ **форма проведения практики устанавливается образовательной организацией** с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 (п.5.4)

Организация и проведение практики по образовательным программам СПО

Структурное подразделение создается при соблюдении следующих условий :

- а) соответствие реализуемой образовательной организацией образовательной программы профилю деятельности организации;
- б) наличие имущества, необходимого для достижения целей деятельности структурного подразделения;
- в) обеспечение проведения практики, практических занятий, семинаров, лабораторных практикумов и иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в структурном подразделении;
- г) обеспечение организацией условий для подготовки обучающимися выпускных квалификационных работ и иных видов работ, предусмотренных образовательной программой, в том числе участие в формировании тем выпускных квалификационных работ и иных работ, обеспечение научного руководства и рецензированию выпускных квалификационных работ и иных работ, безвозмездное предоставление обучающимся доступа к информации, необходимой для подготовки выпускных квалификационных работ;
- д) создание безопасных условий обучения;
- е) **соблюдение специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

Порядок создания профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы
(п. 5. приказ Минобрнауки РФ от 14.08.2013 N 958)

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливаются ПОО самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся **в сроки, определенные в локальных нормативных актах** образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ рекомендуется осуществление входного контроля... **Форма входного контроля** для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается **с учетом индивидуальных психофизических особенностей** (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). *При необходимости* обучающимся **предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.**

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ОВЗ в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). *При необходимости* рекомендуется предусмотреть для них **увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.**

Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться **в несколько этапов.** Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Государственная итоговая аттестация

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих **общих требований**:

- проведение ГИА для лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории **ассистента**, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам **техническими средствами** при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение **возможности беспрепятственного доступа** выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

п.26, 28 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 31.01.2014 № 74)

Государственная итоговая аттестация

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ должна предусматривать предоставление необходимых **технических средств и при необходимости оказание технической помощи.**

В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443

Требования к кадрам

Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти РФ и органов государственной власти субъектов РФ **обеспечивает подготовку педагогических работников**, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

ст.79 ч.12. 273-ФЗ

Педагогические работники **обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия**, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями

ст. 48. ч.1 п.6 273-ФЗ

Введение в штат ПОО должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения их обучения.

Дополнительная подготовка педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека

Введение при необходимости в штат профессиональных образовательных организаций должностей **сурдопедагога, сурдопереводчика** для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха; **тифлопедагога** для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения

Социальные гарантии

Государственная социальная стипендия назначается студентам, являющимся ... детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп, инвалидами с детства...

ст. 36. ч.5. 273-ФЗ

Обучающиеся с ОВЗ, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

ст.79 ч.7. 273-ФЗ

При получении образования обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта РФ в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством РФ.

ст. 79 ч.11. 273-ФЗ

С учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

р.3 п.44 Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (в ред. от 22.01.2014 N 31, от 15.12.2014 N 1580)

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

- **адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению** с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося

р.3 п.42 Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (в ред. от 22.01.2014 N 31, от 15.12.2014 N 1580)

- Применение компьютерных тифлотехнологий, базирующихся на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяющих им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.
- Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра.

Доступность образовательных услуг в ПОО

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

задания для выполнения, а также **инструкция о порядке государственной итоговой аттестации** (вступительных испытаний) оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

• **для слабовидящих:**

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам (абитуриентам) для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации (вступительных испытаний) оформляются увеличенным шрифтом

п.33 Приказ Минобрнауки России от 23 января 2014 г. N 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 11.12.2015 N 1456)

п.27 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 31.01.2014 № 74)

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения

1. Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
2. Принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
3. Программа экранного доступа с синтезом речи
4. Программа экранного увеличения
5. Редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
6. Программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
7. Читающая машина
8. Стационарный электронный увеличитель
9. Ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
10. Электронный увеличитель для удаленного просмотра

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

Рекомендуемый комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт).

Доступность образовательных услуг в ПОО

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (технологии беспроводной передачи звука (FM-системы); сурдотехнические средства)

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

р.3 п.42 Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (в ред. от 22.01.2014 N 31, от 15.12.2014 N 1580)

Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 г. N 06-281

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию вступительные испытания (государственный экзамен) может проводиться в письменной форме;

п.33 Приказ Минобрнауки России от 23 января 2014 г. N 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 11.12.2015 N 1456)

п.27 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 31.01.2014 № 74)

Доступность образовательных услуг в ПОО

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (п.5.1)

Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Необходимо использование альтернативных устройств ввода информации.

Рекомендуется использовать специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

р.3 п.42 Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (в ред. от 22.01.2014 N 31, от 15.12.2014 N 1580)

Письмо Минобрнауки России от 18 марта 2014 г. N 06-281 «О направлении требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (п.5.3)

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен (вступительные испытания) могут проводиться в устной форме.

п.33 Приказ Минобрнауки России от 23 января 2014 г. N 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 11.12.2015 N 1456)

п.27 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 31.01.2014 № 74)

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
2. Виртуальная экранная клавиатура
3. Головная компьютерная мышь
4. Ножная компьютерная мышь
5. Выносные компьютерные кнопки
6. Компьютерный джойстик или компьютерный роллер

Рекомендуемый комплект оснащения для рабочего места для пользователя с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1. Персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
2. Персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
3. Персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой.

Письмо Минобрнауки России от 18 марта 2014 г. N 06-281 «О направлении требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (п.5.3)

Нормативные затраты на оказание государственных услуг

- Перечень и состав стоимостных групп специальностей и направлений подготовки по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативных затрат по государственным услугам по стоимостным группам специальностей и направлений подготовки, отраслевые и территориальные корректирующие коэффициенты на 2016 год (от 01.12.2015 г. № АП-118/18)

Приложение № 7
от « 01 » декабря 2015 года
№ АП-118/18 64

Корректирующий коэффициент, отражающий особенности реализации государственной услуги в отношении студентов, являющихся инвалидами, детьми-инвалидами и студентов с ограниченными возможностями здоровья

Наименование коэффициента	Значение коэффициента
Корректирующий коэффициент, отражающий особенности реализации государственной услуги в отношении студентов, являющихся инвалидами, детьми-инвалидами и студентов с ограниченными возможностями здоровья	2

Трудоустройство инвалидов

Инвалидам предоставляются гарантии трудовой занятости путем проведения следующих специальных мероприятий, способствующих повышению их конкурентоспособности на рынке труда:

2) установления в организациях независимо от организационно-правовых форм и форм собственности квоты для приема на работу инвалидов и минимального количества специальных рабочих мест для инвалидов;

3) резервирования рабочих мест по профессиям, наиболее подходящим для трудоустройства инвалидов

ст. 20. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов оснащаются (оборудуются) работодателями с учетом нарушенных функций инвалидов и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.

ст. 22. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Приказ Минтруда России от 19.11.2013 №685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.10.2012 № 1921-р «Комплекс мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012 - 2015 годы»

Трудоустройство инвалидов

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов необходимо осуществлять во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

Письмо Минобрнауки России от 18 марта 2014 г. N 06-281 «О направлении требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (п.б.7)

Организационно-нормативные требования к ПОО

1. Создание в ПОО структурного подразделения, ответственного за организацию получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ

2 Локальные нормативные акты ПОО должны содержать нормы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

В частности, соответствующие нормы необходимо предусмотреть в **положении о структурном подразделении профессиональной образовательной организации, ответственном за инклюзивное образование.** Также необходимо внести соответствующие изменения в следующие локальные нормативные акты: **устав профессиональной образовательной организации, положение об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, режим занятий обучающихся, порядок обучения по индивидуальному учебному плану и иные локальные нормативные акты.**

3. Ведение **специализированного учета обучающихся с ОВЗ и инвалидов на этапах их поступления в профессиональную образовательную организацию, обучения, трудоустройства**

Основой учета должны стать **общие сведения об обучающемся ОВЗ и инвалиде:** фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения.

При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося с ОВЗ или инвалида на обработку его персональных данных.

Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению в условиях инклюзивного образования в ПОО

Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций;
- периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (п.8.1)

Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению в условиях инклюзивного образования в ПОО

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (п.8.1)

Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению в условиях инклюзивного образования в ПОО

ПОО обязана сформировать профессиональную и социокультурную среду, способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ целесообразно использовать такую форму сопровождения, как **волонтерское движение** среди студентов. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и способствует более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (п.8.4)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки обращает внимание на то, что **при проведении проверок образовательных организаций** в рамках федерального государственного надзора в сфере образования, а также контроля за соблюдением лицензиатом лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности **в обязательном порядке проводятся мероприятия по контролю за соблюдением обязательных требований, связанных с организацией получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

Письмо Минобрнауки России от 16.04.2015 N 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Административная ответственность за уклонение от исполнения требований к обеспечению условий для доступа инвалидов к объектам инженерной, транспортной и социальной инфраструктур

- уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур - от 2 до 3 тысяч рублей для должностных лиц; от 20 до 30 тысяч рублей для юридических лиц;
- отказ от постановки на производство транспортных средств общего пользования, приспособленных для использования инвалидами - от 2 до 3 тысяч рублей для должностных лиц; от 20 до 30 тысяч рублей для юридических лиц;
- нарушение требований к технологическим, программным и лингвистическим средствам обеспечения пользования официальными сайтами государственных органов и органов местного самоуправления - от 3 до 5 тысяч рублей на должностных лиц;
- нарушение требований законодательства, предусматривающих выделение на автомобильных стоянках (остановках) мест для специальных автотранспортных средств инвалидов - от 3 до 5 тысяч рублей на должностных лиц; от 30 до 50 тысяч рублей на юридических лиц

ст. 9.13, 9.14, 13.27, 5.43 Кодекс РФ об административных правонарушениях

Нормативная правовая база субъектов РФ

- Получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.
- Обеспечение подготовки педагогических работников для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
- Обеспечение питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.
- Меры социальной поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.
- Нормативы финансирования обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Примерный перечень локальных нормативных актов, требующих дополнений, отражающих особенности обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Порядок приема

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования

Положение о разработке основных профессиональных образовательных программ СПО (в том числе адаптированных образовательных программ СПО)

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации

Положение о практике обучающихся

Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Порядок обучения по индивидуальному плану

Положение о самостоятельной работе студентов

Положение об обеспечении обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Положение о библиотечном фонде (библиотеке)

Положение о структурном подразделении, ответственном за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Должностные инструкции специалистов, ответственных за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Порядок и формы освоения дисциплины (раздела) «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

• другие

Полезные ссылки

Портал информационной и методической поддержки инклюзивного высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

<http://www.wil.ru>

Учебно-методический центр высшего профессионального образования студентов с инвалидностью и ОВЗ ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет»

<http://umcvpo.ru/>

Региональный учебно-научный центр инклюзивного образования Челябинского государственного университета

http://www.csu.ru/centers/runcio/Regional_Center_for_Disabilities_Education.aspx

РосОпека доступная среда, инклюзия

<http://rosopeka.ru/kat.html>

Исток Аудио Трейдинг. Инклюзивное образование

<http://www.istok-audio.com/inclusive/production/>

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Контактная информация:

ЧОУ ДПО «Донской учебно-методический центр профессионального образования»

344018 г. Ростов-на-Дону, ул. Мечникова, 130

тел./факс: (8632)32-10-12, 26-31-60, 89287666730

donmetodist@yandex.ru, donmetodistpo@mail.ru

www.donmetodist.ru

Директор - Демиденко Лидия Дмитриевна

Заместитель директора - Лысенко Нина Валентиновна

Руководитель проекта - Бунковская Зоя Павловна